



**DJEČJI VRTIĆ ČETIRI RIJEKE**

**KARLOVAC, GRGE TUŠKANA 9A**

***GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I PROGRAMA RADA DJEČJEG  
VRTIĆA ČETIRI RIJEKE ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025.-2026.***

**Kolovoz 2026.**

Izvješće o radu Dječjeg vrtića Četiri rijeke za radnu 2025./2026. godinu razmatralo je Odgojiteljsko vijeće na svojoj sjednici dana 24.8.2026. godine te ga je na prijedlog ravnateljice Dječjeg vrtića Četiri rijeke usvojilo Upravno vijeće na 10. sjednici održanoj dana 27.8. 2026. godine.

V.D. RAVNATELJA:

Tea Belan,  
sveučilišna prvostupnica odgojiteljica  
djece rane i predškolske dobi

M.P.

Predsjednica Upravnog vijeća:

Irena Mažuran,  
odgojitelj predškolske djece

---

KLASA: 003-06/26-1/66

URBROJ: 2133-82-01/01-26-1

Karlovac, \_\_\_\_\_ 2026. godine

## **VIZIJA VRTIĆA**

Vrtić je mjesto zajedničkog učenja djece, odgojitelja, članova stručnog tima, ravnatelja i roditelja.

## **MISIJA VRTIĆA**

Priprema djece za cjeloživotno učenje uvažavanjem njihovih prava, individualnih interesa i razvojnih potreba. Stvaranje kvalitetnijih uvjeta za odgoj i učenje djece. Unaprjeđenje partnerstva s roditeljima.

### **Napomena:**

Izrazi koji se u Godišnjem izvješću o ostvarivanju plana i programa Dječjeg vrtića Četiri rijeke za pedagošku godinu 2025./2026. koriste u muškome rodu neutralni su i odnose se i na muške i na ženske osobe.

## Sadržaj

|                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>UVOD .....</b>                                                                      | <b>7</b>  |
| <b>1. OSNOVNI PODACI O USTANOVI .....</b>                                              | <b>7</b>  |
| <b>2. USTROJSTVO RADA.....</b>                                                         | <b>7</b>  |
| <b>3. MATERIJALNI UVJETI.....</b>                                                      | <b>10</b> |
| <b>4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE .....</b> | <b>11</b> |
| <b>5. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD .....</b>                                                | <b>20</b> |
| 5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada .....                                       | 21        |
| 5.2. Razvijanje postojećih i novih posebnih programa odgoja i obrazovanja .....        | 23        |
| 5.3. Proces prilagodbe novoupisane djece .....                                         | 24        |
| 5.3.1. Realizirane pripreme i provedeni postupci .....                                 | 25        |
| 5.3.2. Trajanje i težina procesa prilagodbe .....                                      | 27        |
| 5.3.3. Reakcije djece na prilagodbu.....                                               | 27        |
| 5.3.4. Faktori koji su otežavali proces prilagodbe .....                               | 28        |
| 5.3.5. Faktori koji su olakšavali proces prilagodbe .....                              | 28        |
| 5.4. Rad s djecom s posebnim potrebama .....                                           | 28        |
| 5.4.1. Organizacija i stručna podrška .....                                            | 29        |
| 5.4.2. Pristup radu i ključne zadatke .....                                            | 29        |
| 5.4.3. Provedene aktivnosti i postupci.....                                            | 30        |
| 5.4.4. Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama .....                              | 32        |
| 5.4.5. Posebni slučajevi – darovitost i prolazne teškoće .....                         | 33        |
| 5.4.6. Otežavajući i olakšavajući čimbenici .....                                      | 34        |
| 5.5. Unaprjeđivanje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja .....                   | 35        |
| 5.5.1. Nabava didaktičkih sredstava i opreme te likovnog pribora .....                 | 39        |
| 5.5.2. Boravak na vanjskom prostoru .....                                              | 40        |
| 5.6. Ostvarivanje fleksibilnosti u radu, otvorenosti i suradnje .....                  | 41        |

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 5.7. Primjena projektne metode u radu .....                                                                          | 42 |
| 5.8. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa.....                                                                  | 46 |
| 5.9. Ostvarivanje programa predškole .....                                                                           | 47 |
| 5.10. Ostvarivanje i vrednovanje cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika..                               | 54 |
| 5.10.1. Specifičnosti ostvarivanja programa .....                                                                    | 54 |
| 5.10.2. Realizacija zadaća .....                                                                                     | 54 |
| 5.11. Ostvarivanje i vrednovanje Montessori programa.....                                                            | 56 |
| 5.11.1. Specifičnosti i koristi ostvarivanja programa .....                                                          | 56 |
| 5.11.2. Realizacija zadaća .....                                                                                     | 57 |
| 5.12. Ostvarivanje i vrednovanje kraćih programa.....                                                                | 58 |
| 5.12.1. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa znanstvene pismenosti – STEM u vrtiću ...                         | 58 |
| 5.12.2. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa medijske pismenosti .....                                         | 59 |
| 5.12.3. Ostvarivanje i vrednovanje posebnog preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu..... | 60 |
| 5.13. Djelovanje Eko vrtića .....                                                                                    | 62 |
| 5.13.1. Obnavljanje statusa Međunarodne Ekoškole.....                                                                | 62 |
| 5.13.2. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom .....                                                           | 64 |
| 5.14. Uključivanje u projekte i programe .....                                                                       | 66 |
| 5.14.1. Program radionica za roditelje Rastimo zajedno .....                                                         | 66 |
| 5.14.2. Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju .....                                                          | 67 |
| 5.14.3. Čajanka s tetom Julijom .....                                                                                | 67 |
| 5.14.4. Škole za Afriku.....                                                                                         | 68 |
| 5.14.5. Sigurnije škole i vrtići .....                                                                               | 69 |
| 5.15. Planiranje i provedba zajedničkih i javnih aktivnosti i manifestacija .....                                    | 69 |
| 5.16. Izniman doprinos u profesionalnom pristupu i stručno-pedagoškom radu .....                                     | 70 |
| 5.16.1. Izlaganja djelatnika vrtića na Odgojiteljskim vijećima, stručnim skupovima i konferencijama .....            | 70 |
| 5.16.2. Aktivno sudjelovanje u obogaćivanju programa .....                                                           | 73 |
| 5.16.3. Suradnja s društvenom zajednicom .....                                                                       | 75 |

|                                                                            |            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 5.16.4. Uspjesi na natjecanjima i natjecanjima .....                       | 75         |
| 5.17. Izvješće o radu pedagoga.....                                        | 76         |
| 5.18. Izvješće o radu psihologa .....                                      | 85         |
| 5.19. Izvješće o radu ravnatelja .....                                     | 91         |
| <b>6. SURADNJA S RODITELJIMA .....</b>                                     | <b>96</b>  |
| 6.1. Grupni oblici rada.....                                               | 97         |
| 6.2. Individualna suradnja s roditeljima .....                             | 113        |
| 6.3. Pisana komunikacija s roditeljima .....                               | 114        |
| 6.4. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad.....                   | 114        |
| 6.5. Zadovoljstvo suradnjom s roditeljima .....                            | 115        |
| <b>7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA.....</b>          | <b>117</b> |
| 7.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću .....                    | 118        |
| 7.2. Individualno stručno usavršavanje .....                               | 124        |
| 7.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću ..... | 143        |
| <b>8. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM.....</b>                            | <b>144</b> |
| <b>9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA .....</b>                                   | <b>146</b> |

## **UVOD**

Godišnje izvješće o ostvarenju plana i programa rada Dječjeg vrtića Četiri rijeke temelji se na načelima Državnog pedagoškog standarda, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2025./2026., a u skladu je sa Pravilnikom o obrascima i sadržajem pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine broj 83/2001).

U pedagoškoj godini 2025./2026. nastavljeno je sa sistematskim unaprjeđivanjem odgojno-obrazovnog procesa sukladno nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje uvažavajući pri tome svoje specifične uvjete, kadrovske i prostorne mogućnosti te socijalni kontekst u kojem djelujemo.

## **1. OSNOVNI PODACI O USTANOVU**

DJEČJI VRTIĆ ČETIRI RIJEKE

Adresa: Grge Tuškana 9a, Karlovac

Telefon: 047/659-002

e-mail: [dv4rijeke@vrtic-cetiririjeke.hr](mailto:dv4rijeke@vrtic-cetiririjeke.hr)

[www.vrtic-cetiririjeke.hr](http://www.vrtic-cetiririjeke.hr)

OIB: 86302366180

Matični broj: 02808013

Djelatnost: Predškolsko obrazovanje

Osnivač Ustanove: Grad Karlovac

## **2. USTROJSTVO RADA**

PODACI O BROJU DJELATNIKA, DJECE I OBJEKATA

Dječji vrtić Četiri rijeke je javna ustanova koja ostvaruje programe njege, odgoja, obrazovanja i skrbi djece rane i predškolske dobi, prilagođene razvojnim osobinama i potrebama djece te

socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Djelatnost Dječjeg vrtića ostvaruje se na temelju Nacionalnog kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i naobrazbe, Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima te Programu socijalne skrbi u dječjim vrtićima.

Dječji vrtić Četiri rijeke predškolska je ustanova sa 33 odgojne skupine (8 jasličkih i 25 vrtićkih).

Sjedište Dječjeg vrtića je u Karlovcu, Grge Tuškana 9a. Ustanova u svom sastavu ima pet objekata: Dječji vrtić Dubovac, Dječji vrtić Mahićno, Dječji vrtić Rakovac, Dječji vrtić Švarča i Dječji vrtić Turanj.

U ostvarenju programskog rada u 2025./2026. pedagoškoj godini sudjelovalo je 118 radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme, te radnici zaposleni na određeno vrijeme.

Tablica 1. *Broj radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme prema Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtić Četiri rijeke*

| OBJEKTI | ODGOJITELJ/ICA | STRUČNI<br>SURADNICI:<br>PEDAGOG<br>PSIHOLOG | ZDRAVSTVENI<br>VODITELJ | RAVNATELJICA | PRAVNI,<br>ADMINISTRATIVNI I<br>RAČUNOVODSTVENO-<br>FINANCIJSKI<br>POSLOVI:<br>VODITELJ<br>RAČUNOVODSTVA<br>TAJNIK<br>STRUČNI REFERENT<br>ZAŠTITE NA RADU<br>ADMINISTRATIVNO<br>RAČUNOVODSTVENI<br>REFERENT | POMOĆNO-<br>TEHNIČKI<br>POSLOVI:<br>DOMAR<br>GLAVNI KUHAR<br>KUHAR/ICA-<br>SLASTIČAR<br>POMOĆNA<br>KUHARICA<br>ŠVELJA-PRALJA<br>SPREMAČICA<br>POMOĆNICI ZA<br>DJECU S<br>TEŠKOĆAMA U<br>RAZVOJU |
|---------|----------------|----------------------------------------------|-------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RAKOVAC | 18             | 2<br><br>1                                   | -                       | 1            | 1<br><br>1<br><br>1<br><br>1                                                                                                                                                                                | 2 domara<br><br>5 spremačica<br><br>3 pomoćnika za<br>djecu s<br>teškoćama u<br>razvoju                                                                                                         |
| DUBOVAC | 14             | -                                            | -                       | -            | -                                                                                                                                                                                                           | 4 spremačice<br><br>3 pomoćnika za<br>djecu s<br>teškoćama u<br>razvoju                                                                                                                         |
| ŠVARČA  | 18             | -                                            | 1                       | -            | -                                                                                                                                                                                                           | 1 glavni kuhar<br><br>4 kuhar/ica-                                                                                                                                                              |

|         |    |   |   |   |   |                                                                                                                  |
|---------|----|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |    |   |   |   |   | slastičar<br>1 švelja pralja<br>5 spremačica<br>2 pomoćne kuharice<br>2 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju |
| TURANJ  | 11 | - | - | - | - | 3 spremačice<br>1 pomoćnik za djecu s teškoćama u razvijju                                                       |
| MAHIĆNO | 8  | - | - | - | - | 4 spremačice<br>1 pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju                                                        |

Broj radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme prema stupnju stručne spreme propisane za radno mjesto:

1. VSS - 13
2. VŠS - 66
3. SSS - 18
4. NSS - 21

Osim navedenih radnika zaposlenih na neodređeno vrijeme, na određeno vrijeme zaposleni su:

- ravnateljica (mandat od pet godina),
- 3 odgojiteljice (kao zamjena za: bolovanje/porodiljni dopust),
- 4 odgojiteljice na pripravničkom stažu,
- 1 odgojiteljica (za vođenje programa predškole),
- 2 spremačice (zamjene za bolovanje)
- 9 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju.

U mirovinu su otišle četiri zaposlenice Ustanove: tri odgojiteljice i jedna spremačica.

## PROGRAMI VRTIĆA

U pedagoškoj godini 2025./2026. željeli smo uključiti što veći broj predškolske djece u neki od ponuđenih programa, stoga smo djelovali kroz sljedeće programe:

- Redoviti cjelodnevni desetosatni program
- Cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika
- Alternativni cjelodnevni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu od 3-6 godina života
- Program javnih potreba – program predškole
- Program odgoja za održivi razvoj
- Kraći program senzomotorne stimulacije za djecu rane i predškolske dobi
- Kraći program medijske pismenosti za djecu predškolske dobi
- Kraći program prometne preventive i sigurnosti djece u prometu

## RADNO VRIJEME VRTIĆA

Redovno radno vrijeme Ustanove je od ponedjeljka do petka od 5:30 do 16:00 sati. U svim objektima Vrtića nastavljeno je pružanje usluge produljenog boravka djece sukladno potrebama zaposlenih roditelja, a najdulje do 18h u vrtićima Rakovac, Dubovac, Turanj i Mahićno te do 21h u vrtiću Švarča. Vrtić Švarča, naime, nudi smjenski boravak djece u vrtiću u slučaju kada oba roditelja rade popodnevnu smjenu. Smjenski boravak provodio se od 11-21h.

## LJETNO RADNO VRIJEME

Organizacija rada vrtića u ljetnim mjesecima (srpanj i kolovoz) razlikuje se od organizacije u ostalim mjesecima. Radi korištenja godišnjih odmora odgojitelja, djece te ispisa djece starije vrtićke dobi, tijekom srpnja i kolovoza zatvaraju se objekti Turanj i Mahićno te djeca prelaze u objekte Švarča i Rakovac.

## 3. MATERIJALNI UVJETI

Materijalni uvjeti rada jedan su od značajnijih elemenata u ostvarivanju odgojno-obrazovnog procesa.

Izvršena su sva periodična ispitivanja te servisi u svim objektima.

Didaktika i potrošni materijal nadopunjavani su tijekom cijele godine u skladu sa potrebama skupina i interesom djece u dovoljnim količinama te sukladno planu nabave.

Osim opremanja skupina novim didaktičkim materijalima i igračkama, odgojitelji svih objekata intenzivno su radili na kontinuiranom opremanju soba dnevnog boravka različitim poticajima koje su izrađivali u skladu s dječjim interesima i projektima skupina.

U svim su objektima vanjski prostori kao, i unutarnji, redovito održavani. Didaktički materijali, igračke i površine ustanove redovito su dezinficirani te se vodi briga o higijeni i čistoći cjelokupne ustanove i njezina sadržaja.

Redovito se vodi održavanje svih strojeva i prate se potrebni popravci. Potrebne intervencije u vrtiću poduzimaju se i rade u okviru financijskih mogućnosti.

Od sredstava uplaćenih kroz program Ministarstva znanosti i obrazovanja pribavljene su didaktičke igre, likovni materijali i sl. za djecu s posebnim potrebama i predškolce.

#### **4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. njega i skrb za tjelesni razvoj i zdravlje djece obavljani su primjereno i u skladu s djelokrugom rada zdravstvene voditeljice u dječjem vrtiću. Svi uvjeti su ispunjeni prema zahtjevima struke a u skladu s pravilima djelovanja vrtića i prilagodbama prema potrebama djece te njihovim roditeljima.

##### **SKRB ZA PRIMJERENE UVJETE BORAVKA DJECE**

Svakodnevno je nadzirano pranje i dezinfekcija unutarnjeg te održavanje vanjskog prostora. Redovito održavanje posteljnog rublja, krevetića za odmaranje, igračkaka i ostale opreme.

Zajedno s odgojiteljicama i članovima stručnog tima vodila se briga o sigurnosti djece u svim predvidivim situacijama.

Redovito je uređivana trava i raslinje, kao prevencija eventualnih nezgoda te uboda nametnika i insekata.

Vodila se briga o mikroklimatskim uvjetima u unutarnjem prostoru te vrijeme boravka na zraku koje je iznimno poticajno u svako doba godine ali uz ispunjene preduvjete zaštite od hladnoće i/ili sunca i vrućine.

##### **SURADNJA SA HIGIJENSKO EPIDEMIOLOŠKOM SLUŽBOM**

Epidemiološki nadzor nad zdravljem djece vršen je u suradnji sa Zavodom za javno zdravstvo Karlovačke županije i dr.med.spec. epidemiologom Renatom Hlaj.

Svi djelatnici su upućivani na redovite zdravstvene preglede vezane uz sanitarne iskaznice.

Prema isteku važeće potvrde o tečaju higijenskog minimuma tijekom pedagoške godine djelatnici su upućeni na pohađanje istog.

Redovito su rađene kontrole mikrobiološke ispravnosti hrane, vode, pribora, radnih površina, ruku djelatnika te analize obroka u pogledu kvalitete od strane djelatnika Zavoda za javno zdravstvo. Sve analize, kontrole i brisevi su bili uredni.

## PREHRANA DJECE

Kod izrade jelovnika nastojimo da su obroci raznoliki, da se uvode nova jela i namirnice, koliko se to može osigurati u procesu pripreme hrane i distribucije gotovih obroka s obzirom na postojanje pet objekata i jedne izdvojene jedinice. Reakcija djece na uvođenje novih jela i namirnica se prati i objektivno ih djeca vrlo dobro prihvaćaju. Zdravstvena voditeljica temeljito prati svu potrebnu literaturu i nove preporuke, te pohađa edukacije vezane uz prehranu.

HACCP sustav uredno se provodi kako bi sigurnost nabave, obrade i isporuke hrane bila na najvišoj mogućoj razini. U skladu s time vodi se odgovarajuća dokumentacija na dnevnoj, tjednoj, mjesečnoj i godišnjoj razini.

Tijekom godine vodila se briga o šezdesetak djece od kojih su pojedini alergični na određene namirnice i o djeci koja zbog svog zdravstvenog stanja imaju posebne prehrambene navike.

Djeci se u skladu s preporukama pedijatra i nakon razgovora s roditeljima prilagodi jelovnik. Djeca sa prilagođenim jelovnikom prate se kroz cijelu godinu. Uglavnom se radi o alergijama na jaje, kravlje mlijeko, citrus, orašaste plodove te konzervanse. Uvedene su prikladne zamjene uzimajući u obzir i navike te želje djeteta a sve u svrhu da se i sa zamjenskim namirnicama zadovolji kalorijski unos hrane uz raznolikost. U istu svrhu obavljeno je dvadesetak razgovora s roditeljima.

## SURADNJA S MEDICINSKOM ŠKOLOM KARLOVAC

Učenici Medicinske škole Karlovac, tijekom svibnja 2026. godine, u sklopu predmeta „Zdravo dijete“, zajedno sa svojom voditeljicom odrađivali su praktični dio nastave u objektima Rakovac i Švarča.

## EDUKACIJA

Tijekom pedagoške godine zdravstvena voditeljica redovito je pohađala edukacije stručnog usavršavanja u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara.

Teme stručnog usavršavanja:

- „*Alergološko testiranje skin-prick metodom*“
- „*Skrb za novorođenče nakon porođaja*“
- „*Bolesnik s vrtoglavicom – nove spoznaje i sestrinski pristup*“

Predavanja su odslušana online preko web stranice komore.

Ostale izdvojene edukacije kroz pedagošku godinu:

- U veljači 2026. godine, u organizaciji Dječjeg vrtića Četiri rijeke održana su predavanja:
  - „*Stres i kako se nositi s njime*“, predavači: Mario Jovković, mag.psych i Veronika Lesić, mag.act.soc.
  - „*Uloga komunikacije u rješavanju problemskih situacija u predškolskim ustanovama*“, predavači: doc.dr.sc. Tihana Kokanović, Učiteljski fakultet u Zagrebu i doc.dr.sc. Antonija Vukašinović, Sveučilište u Slavonskom brodu
- Ožujak 2026. godine sudjelovanje na Zoom edukaciji
  - „*Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi: propisi i praksa*“, predavač: Edita Prelec, magistra sestrinstva, Edulist

Radionica izrade smoothieja odrađena je u suradnji odgojiteljica, zdravstvene voditeljice i roditelja u skupini Zvjerići, vrtića Mahićno. Prikupili smo različite vrste voća, povrća, orašastih plodova, žitarica, te izradili više vrsta smoothieja. Ovom aktivnosti djeca su jasnije

razumjela kako se od različitih zdravih namirnica može napraviti drugačija vrsta užine. Složili su se da bi ovakvu vrstu užine voljeli raditi češće u vrtiću.

## RODITELJSKI SASTANCI

Tijekom rujna 2026. godine zdravstvena voditeljica održala je roditeljske sastanke u novoupisanim jasličkim skupinama vrtića Mahićno, Švarča, Turanj, Dubovac, Rakovac, na temu „Zdravlje djeteta u dječjem vrtiću“.

## PRIKAZ POBOLA DJECE

Izostanci djece su redovito praćeni po odgojnim skupinama, a svaka liječnička potvrda nakon provedenog liječenja djeteta je evidentirana. Najviše izostanaka bilo je zbog respiratornih i zaraznih bolesti, te infektivnih bolesti probavnih organa. Zaprimljena je jedna tisuća devedest i jedna liječnička potvrda. Detaljniji prikaz u **Tablici 5. Prikaz pobola djece**.

Aдекватnom higijenom prostora i opreme, primjerenim mikroklimatskim uvjetima, poticanjem što češćeg boravka na zraku, naglašavanjem pravilne odjeće i obuće, utječe se na što manji pobol djece.

Kroz godinu su obavljani savjetodavni razgovori s nekoliko roditelja zbog primijećene malnutricije i/ili slabijeg općeg razvoja djeteta, te se kroz dogovorene poduzete mjere u smislu promjene vrste hrane i dodatnu motivaciju, dođe do uspješnijeg uzimanja hrane.

Tijekom godine, praćena je i procijepljenost djece koja je u skladu s kalendarom cijepljenja. Pojedinačni slučajevi su upućeni na cijepljenje u suradnji s pedijatrima.

U cilju što manjeg pobola, tijekom godine za roditelje su bili pripremljeni i dostupni edukativni letci vezani za preventivu i ponašanje u određenim situacijama vezanim za zdravlje djece. Odgojitelji su pravovremeno bili informirani i educirani kako postupati u slučaju pojave zaraznih bolesti kod djece, o alergijama na hranu, povredama i drugim sličnim situacijama.

## ZARAZA MALOM DJEČJOM GLISTOM

Svaka zaraza male dječje gliste prijavljena je Službi za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije te se postupalo u skladu s njihovim uputama i protokolima te su zaraze vrlo brzo suzbijene.

Tablica 2. *Prikaz kronološkog pojavljivanja zaraze malom dječjom glistom, s datumom kojim su roditelji dobili upute od strane Službe za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije tijekom godine*

| Datum       | Objekt  | Skupina                       |
|-------------|---------|-------------------------------|
| 16.10.2025. | DUBOVAC | LEPTIRIĆI                     |
| 23.10.2025. | TURANJ  | RIBICE                        |
| 27.01.2026. | MAHIĆNO | TOČKICE, ZVJERIĆI I PAHULJICE |
| 24.03.2026. | DUBOVAC | ZEČIĆI                        |

#### ZARAZA SVRABOM

Slučajevi zaraze Svrabom prijavljeni su kao obiteljski slučaj sa troje djece u tri različite skupine. Obaviještena je Služba za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije te se postupalo u skladu s njihovim uputama i protokolima. Zaraza se nije proširila.

Tablica 3. *Prikaz zaraze Svrabom, s datumom kojim su roditelji dobili upute od strane Službe za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije*

| Datum      | Objekt  | Skupina                   |
|------------|---------|---------------------------|
| 18.03.2026 | RAKOVAC | ŽIRAFICE, RIBICE, PANDICE |

#### UŠLJIVOST GLAVE

Prema prijavama odgojitelja ili roditelja o pojavi uši glave unutar skupine, odrađeni su pregledi vlasišta prisutne djece. Ukoliko je prilikom pregleda utvrđen novi slučaj ušljivosti glave, roditelji su dobili upute od strane Službe za epidemiologiju Zavoda za javno zdravstvo Karlovačke županije. Također ako je postojala poveznica između braća/sestre u ostalim skupinama i te skupine su isto pregledane.

Tablica 4. *Prikaz kronološki obavljenih pregleda vlasišta gdje su utvrđeni novi slučajevi ušljivosti glave*

| Datum       | Objekt   | Skupina (novi slučaj) |
|-------------|----------|-----------------------|
| 03.11.2025. | ŠVARČA   | ŽABICE (2)            |
| 04.11.2025. | DUBOVAC  | LEPTIRIĆI (1)         |
| 26.05.2026. | TURANJ   | PATKICE (2)           |
| 11.06.2026. | KAPLJICE | TURANJ (1)            |

Kroz pedagošku godinu prema liječničkim potvrdama evidentirano je:

- jedan slučaja šarlaha
- dva slučaja rota virusa
- petnaest slučaja vodenih kozica
- četiri slučaja male dječje gliste,
- četiri slučaja upale oka,
- dvanaest slučaja upale uha,
- jedan slučaj COVID-19

Tablica 5. *Prikaz pobola djece*

| Mjesec/<br>Godina | A00<br>-<br>B99 | G00<br>-<br>H95 | J00<br>-<br>J99 | K00<br>-<br>K93 | L00<br>-<br>L99 | N00<br>-<br>N99 | R00<br>-<br>R99 | S00<br>-<br>T98 | Z00<br>-<br>Z99 | BEZ<br>DG. | Ukupno     |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------|------------|
| 09./25.           | 4               | 2               | 19              | 2               | 1               | 0               | 12              | 0               | 2               | 95         | <b>137</b> |
| 10./25.           | 9               | 9               | 13              | 2               | 1               | 0               | 7               | 0               | 0               | 110        | <b>151</b> |
| 11./25.           | 9               | 6               | 10              | 0               | 0               | 0               | 3               | 2               | 1               | 106        | <b>137</b> |

|               |           |           |           |          |          |          |           |          |          |            |             |
|---------------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|------------|-------------|
| 12./25.       | 10        | 3         | 7         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0        | 97         | <b>118</b>  |
| 01./26.       | 6         | 7         | 10        | 0        | 0        | 0        | 3         | 0        | 0        | 111        | <b>137</b>  |
| 02./26.       | 9         | 5         | 15        | 0        | 0        | 0        | 4         | 2        | 0        | 112        | <b>147</b>  |
| 03./26.       | 2         | 7         | 8         | 0        | 2        | 0        | 2         | 0        | 0        | 72         | <b>93</b>   |
| 04./26.       | 5         | 0         | 4         | 0        | 0        | 0        | 2         | 0        | 1        | 60         | <b>72</b>   |
| 05./26.       | 1         | 2         | 0         | 0        | 0        | 0        | 1         | 0        | 0        | 64         | <b>68</b>   |
| 06./26.       | 1         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 1        | 0        | 22         | <b>24</b>   |
| 07./26.       | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 7          | <b>7</b>    |
| 08./26.       | 0         | 0         | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         | 0        | 0        | 0          | <b>0</b>    |
| <b>Ukupno</b> | <b>56</b> | <b>41</b> | <b>86</b> | <b>4</b> | <b>4</b> | <b>0</b> | <b>35</b> | <b>5</b> | <b>4</b> | <b>856</b> | <b>1091</b> |

Tijekom godine je zbog zdravstvenih poteškoća obavljeno desetak individualnih razgovora sa roditeljima.

#### PRIKAZ DJECE SA STALNIM POJAČANIM NADZOROM

U vrtiću, osim uobičajenog pobola djece borave i djeca čije je zdravstveno stanje potrebno pojačano nadzirati tijekom cijele godine i postupati u skladu sa promjenama.

Tablica 6. *Prikaz djece sa stalnim pojačanim nadzorom*

| <b>Stanje</b>              | <b>Tretman</b>                                                                                                |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Febrilne konvulzije</b> | Edukacija odgojitelja u skupini, pružanje prve pomoći po napadu, monitoring                                   |
| <b>Epilepsija</b>          | Edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje prve pomoći po napadu, monitoring                          |
| <b>Nutritivne alergije</b> | Eliminacija alergena, adekvatna zamjena, edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje pomoći i terapije |
| <b>Kronični bronhitis</b>  | Monitoring stanja obzirom na pojavu alergena ili reakcije, edukacija, pružanje prve pomoći i terapije         |

|                                                                          |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Inhalacione alergije s adrenalinskom i antihistaminskom terapijom</b> | Monitoring stanja obzirom na pojavu alergena ili reakcije, edukacija odgojitelja u slučaju reakcije, pružanje pomoći i terapije |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EVIDENCIJA OZLJEDA/HITNIH STANJA NASTALIH TIJEKOM GODINE

Tijekom pedagoške godine poduzimane su sve mjere da se ozljede svedu na najmanju moguću mjeru. Tako se svakodnevno provodio nadzor nad opremom, stanjem okoliša, sanitarnim čvorovima i dvoranama da bi sigurnost djece bila apsolutna. Ove pedagoške godine uočen je povećan broj ozljeda/hitnih stanja.

Tablica 7. *Prikaz ozljeda/hitnih stanja nastalih tijekom godine*

| Vrsta ozljede                                    | Mjesto ozljede           | Poduzete mjere                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Puknuće kože na bradi</b>                     | Soba dnevnog boravka     | Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, dezinfekcija posjekotine, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu. |
| <b>Gutanje stranog tijela (magnetne kuglice)</b> | Soba dnevnog boravka     | Prva pomoć – smirivanje djeteta. Vitalni znakovi uredni (disanje, govor). Pozvani roditelji i upućeni na daljnju obradu.                       |
| <b>Udarac u glavu (kamen)</b>                    | Dvorište vrtića          | Prva pomoć – maskica na kvrgu. Pružanje utjehe i smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji.                                                   |
| <b>Udarac u glavu (čelo)</b>                     | Dvorište vrtića (terasa) | Prva pomoć – hladni oblog. Pružanje utjehe i smirivanje djeteta. Pregled zdravstvene voditeljice. Obaviješteni roditelji.                      |
| <b>Udarac u glavu (pad)</b>                      | Soba dnevnog boravka     | Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, dezinfekcija posjekotine, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu. |
| <b>Natučenost zubnog mesa</b>                    | Soba dnevnog boravka     | Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, smirivanje djeteta.                                                                                      |

|                                              |                      |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>i usnice</b>                              |                      | Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu.                                                                                            |
| <b>Udarac u glavu (pad)</b>                  | Soba dnevnog boravka | Prva pomoć – hladni oblog, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu.                                             |
| <b>Ozljeda zuba i zubnog mesa</b>            | Soba dnevnog boravka | Prva pomoć – ispiranje usne šupljine i zaustavljanje krvarenja, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu.        |
| <b>Udarac u glavu (čelo)</b>                 | Dvorište vrtića      | Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, dezinfekcija posjekotine, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu. |
| <b>Udarac u glavu (čelo)</b>                 | Dvorište vrtića      | Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, dezinfekcija posjekotine, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu. |
| <b>Udarac u glavu, povreda gornje usnice</b> | Dvorište vrtića      | Prvu pomoć – zaustavljanje krvarenja, hladni oblog, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu.                    |
| <b>Udarac u glavu (kamen)</b>                | Dvorište vrtića      | Prva pomoć – hladni oblog, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji.                                                                         |
| <b>Porezotina ispod nosa (škaricama)</b>     | Soba dnevnog boravka | Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, dezinfekcija posjekotine, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu. |
| <b>Udarac u glavu (čelo)</b>                 | Soba dnevnog boravka | Prva pomoć – zaustavljanje krvarenja, dezinfekcija posjekotine, povoj, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i                            |

|                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                      | upućeni na hitni prijem.                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Prignječenje prsta ruke</b>                           | Muški WC             | Dijete odbijalo prvu pomoć. Obaviješteni roditelji.                                                                                                                                                                                         |
| <b>Udarac u glavu, povreda usnice i zubića</b>           | Soba dnevnog boravka | Prva pomoć - ispiranje usne šupljine, hladni oblog, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu.                                                                                                                 |
| <b>Napuknut lakat (pad)</b>                              | Dvorište vrtića      | Prva pomoć – hladni oblog, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na hitni prijem.                                                                                                                                            |
| <b>Krvarenje iz nosa, povreda usnice i zuba (udarac)</b> | Dvorište vrtića      | Prva pomoć započela odgojiteljica, preuzela zdravstvena voditeljica – zaustavljanje krvarenja iz nosa, ispiranje usne šupljine, hladni oblog, smirivanje djeteta. Obaviješteni roditelji i upućeni na daljnju obradu (pregled stomatologa). |
| <b>Udarac u trbuh/kuk, ogrebotina (pad)</b>              | Dvorište vrtića      | Prva pomoć – hladni oblog, smirivanje djeteta. Pregled zdravstvene voditeljice. Obaviješteni roditelji.                                                                                                                                     |

## POSLOVI EKONOMA

Zdravstveni voditelj osim redovnih poslova obavlja i poslove ekonoma tijekom pedagoške godine 2025./2026. Poslovi obuhvaćaju nabavu pribora i sredstava za čišćenje i održavanje higijene.

## 5. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Evaluacija odgojno-obrazovnog procesa temelji se na procjenama odgojitelja i stručnih suradnika te na primjeni različitih tehnika i instrumenata, kao što su upitnici, protokoli, pedagoška dokumentacija, refleksija i samorefleksija, kao i timski pristup u radu. Nadalje, evaluacija odgojno-obrazovnog rada oslanja se na mjesečna izvješća odgojitelja o provedenim

aktivnostima te na godišnje izvješće o radu, koje se izrađuje u digitalnom obliku putem Google obrasca.

S obzirom na vrstu programa koji se provodi u vrtiću, izvješće obuhvaća realizaciju bitnih zadaća u redovitom programu, kao i realizaciju zadaća u cjelodnevним posebnim programima, kraćim posebnim programima, programima javnih potreba te ostalim programima.

Obuhvaćena je:

- realizacija posebnog 10-satnog programa ranog učenja engleskog jezika u dvije odgojne skupine,
- realizacija posebnog cjelodnevnog Montessori programa u dvije odgojne skupine,
- realizacija kraćeg programa znanstvene pismenosti u jednoj odgojnoj skupini,
- realizacija programa predškole u deset odgojnih skupina redovitog programa te u dvije odgojne skupine za djecu koja ne pohađaju vrtić,
- realizacija ostalih programa (program odgoja za održivi razvoj).

### **5.1. Specifičnosti odgojno-obrazovnog rada**

Izvješće o radu odnosi se na rad 33 odgojne skupine svih objekata u sastavu Dječjeg vrtića Četiri rijeke u pedagoškoj godini 2025./2026.

Radi se o sljedećim objektima:

- Rakovac, Grge Tuškana 9a (sjedište vrtića)
- Švarča, Ivice Gojaka 4
- Dubovac, Kupska 8
- Turanj, Turan 20
- Mahićno, Mahićno 122A
- Izdvojena jedinica vrtića Mahićno, Mahićno 97

Od 9. svibnja 2025. do 16. svibnja 2025., na redovnom natječaju za prijem nove djece, zaprimljeno je ukupno 466 zahtjeva od čega je uvjete za upis u dječji vrtić na datum 01.09.2024. zadovoljavalo 349 djece. U pedagoškoj godini 2025./2026. nastavljena je digitalizacija procesa upisa djece u dječje vrtiće Grada Karlovca te je predaja zahtjeva za upis bila moguća isključivo u elektroničkom obliku, preko nacionalnog sustava *e-građani*. Zahtjev

su, u papirnatom obliku, mogli predati samo roditelji koji su strani državljanima te nemaju osobni identifikacijski broj.

Prema Odluci Upravnog vijeća Dječjeg vrtića Četiri rijeke o upisu djece rane i predškolske dobi u program predškolskog odgoja i obrazovanja za pedagošku godinu 2025./2026. donesenoj 28. travnja 2025. godine (KLASA: 003-06/25-01/36, URBROJ: 2133-82-01/25), broj upisnih mjesta za pedagošku godinu 2025./2026. bio je minimalno 145 upisnih mjesta, (47 upisa u jaslice i 98 upisa u vrtić).

Zbog povećane potrebe za upisnim mjestima, u Dječjem vrtiću Četiri rijeke nastavile su s radom dodatne četiri ranije formirane odgojne skupine (po jedna odgojna skupina u vrtićima Rakovac, Dubovac i Turanj te u izdvojenoj jedinici vrtića Mahićno na adresi Mahićno 97). Tako je ukupan broj odgojnih skupina u pedagoškoj godini 2025./2026. bio 33 (25 vrtićkih i 8 jasličkih).

U vrtiću Rakovac bilo je smješteno ukupno 9 odgojnih skupina, u vrtiću Švarča 8 odgojnih skupina, a u vrtiću Dubovac 7 odgojnih skupina. Vrtić Turanj brojao je 5 odgojnih skupina, dok su u vrtiću Mahićno bile 4 odgojne skupine, od čega 3 odgojne skupine u objektu Mahićno te 1 odgojna skupina u Izdvojenoj jedinici u prostoru privatne kuće na adresi Mahićno 97.

Program predškolskog odgoja i obrazovanja Dječjeg vrtića Četiri rijeke u pedagoškoj godini 2025./2026. pohađalo je ukupno 733 djece (147 djece jasličke i 586 djece vrtićke dobi). Program predškole organiziran je na 2 lokacije (DV Turanj i DV Mahićno) za ukupno 16-ero djece. Prijave za upis u program predškole provedene su također elektroničkim putem (putem Google obrasca) te su roditelji u razdoblju od 16. srpnja 2025. do 31. kolovoza 2025. mogli prijaviti dijete za upis u program predškole.

Tablica 8. Pregled broja djece korisnika vrtića u pedagoškoj godini 2025./2026.

| Vrtić   | Ukupan broj skupina | Broj jasličkih skupina | Broj vrtićkih skupina | Ukupan broj djece jasličke dobi | Ukupan broj djece vrtićke dobi | Ukupan broj djece |
|---------|---------------------|------------------------|-----------------------|---------------------------------|--------------------------------|-------------------|
| Rakovac | 9                   | 2                      | 7                     | 38                              | 156                            | 194               |

|               |           |          |           |            |            |            |
|---------------|-----------|----------|-----------|------------|------------|------------|
| Švarča        | 8         | 2        | 6         | 36         | 142        | 178        |
| Dubovac       | 7         | 2        | 5         | 38         | 116        | 154        |
| Turanj        | 5         | 1        | 4         | 17         | 98         | 115        |
| Mahićno       | 4         | 1        | 3         | 18         | 74         | 92         |
| <b>UKUPNO</b> | <b>33</b> | <b>8</b> | <b>25</b> | <b>147</b> | <b>586</b> | <b>733</b> |

Pojedine skupine dobno su mješovite što podrazumijeva i veći raspon dobi između najmlađeg i najstarijeg djeteta. Rad u takvim skupinama ima svoje prednosti, ali i nedostatke. Pokazalo se da interakcija djece različite dobi kroz pojedine aktivnosti pomaže u socijalizaciji, u stjecanju osjećaja sigurnosti i u međusobnoj komunikaciji te u usvajanju prihvatljivog ponašanja (surađivanje, dijeljenje, čekanje na red itd.). S druge strane, dobna heterogenost skupine zahtijeva više angažmana za prilagodbu aktivnosti djeci različitih dobi. U pedagoškoj godini 2025./2026. u 15 odgojnih skupina upisana su djeca dva i više različitih godišta. Od toga su u jednoj odgojnoj skupini upisana djeca tri različita godišta (djeca u dobi od 4 do 7 godina).

Od ostalih specifičnosti u radu valja izdvojiti sljedeće: specifične obiteljske situacije (udomiteljstvo, razvodi braka, prekidi vanbračnih zajednica, nesporazumi i neslaganja roditelja oko roditeljske skrbi, neprimjereno ponašanje roditelja/članova uže obitelji prilikom dolaska u vrtić) i provođenje odgojno-obrazovnog procesa u prostorima čija primarna namjena nije cjelodnevni boravak djece u njima.

## 5.2. Razvijanje postojećih i novih posebnih programa odgoja i obrazovanja

Tijekom ove pedagoške godine u DV Četiri rijeke provodio se Kraći program znanstvene pismenosti –STEM u vrtiću, za koji je ustanova dobila suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih u srpnju 2024. godine. Program se ove pedagoške godine provodio od 1. listopada 2026. u objektu Rakovac te je bio namijenjen djeci svih vrtića u sastavu DV Četiri rijeke. U program je bilo uključeno trinaestero djece. Za potrebe njegove provedbe, na početku pedagoške godine nabavljen je didaktički pribor i oprema, kao i potrošni materijal za izvođenje različitih eksperimenata.

U ovoj pedagoškoj godini program radionica podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“ nije se provodio, budući da roditelji nisu iskazali dovoljan interes za uključivanje u program. Unatoč pravovremenom informiranju roditelja putem različitih kanala (pisane obavijesti, oglasne ploče i neposredna komunikacija), broj prijavljenih nije bio dostatan za formiranje skupine, što je preduvjet za kvalitetnu i kontinuiranu provedbu radionica. S obzirom na specifičnosti programa, koji se temelji na interaktivnom radu u manjoj grupi roditelja te zahtijeva redovito sudjelovanje kroz ciklus susreta, procijenjeno je da u danim okolnostima nije moguće osigurati njegovu svrhovitu i kvalitetnu realizaciju. Slijedom navedenog, provedba programa odgođena je za naredno razdoblje, uz plan dodatnog informiranja, senzibiliziranja i motiviranja roditelja za uključivanje, kako bi se u budućnosti osigurali uvjeti za njegovu uspješnu provedbu.

Nadalje, Dječji vrtić Četiri rijeke ima status Ekoškole koji se obnavlja svake dvije godine, a budući da je obnova provedena u pedagoškoj godini 2024./2025., sljedeća je planirana za 2026./2027. Unatoč tome, program Ekoškola kontinuirano se provodio, a ustanova je redovito prikupljala i dokumentirala dokaze o provedbi aktivnosti u skladu sa smjernicama programa. Pri ispunjavanju potrebnih koraka, DV Četiri rijeke je blisko surađivao s Udrugom Lijepa Naša, nacionalnim koordinatorom za provedbu programa održivog razvoja u Republici Hrvatskoj.

### **5.3. Proces prilagodbe novoupisane djece**

U pedagoškoj godini 2025./2026. u vrtić je upisano 99 nove djece jasličke dobi (1-3 g.). Djeca jasličke dobi smještena su u sljedeće odgojne skupine:

- u vrtiću Rakovac u skupine Žirafice i Balončići,
- u vrtiću Švarča u skupine Cvjetići i Trešnjice,
- u vrtiću Dubovac u skupine Ježići i Medvjedići,
- u vrtiću Turanj u skupinu Žabice,
- u vrtiću Mahićno u skupinu Mrvice.

Za prilagodbu su pripremljeni i osigurani sljedeći uvjeti:

- zajednički rad odgojitelja – fleksibilno, prema procijenjenoj situaciji,
- poticajno okruženje u skladu s potrebama djece - dobro pripremljena i bogata materijalna sredina te

- pomoć i podrška ostalih djelatnika vrtića (asistenata, stručnih suradnika i ravnatelja).

### 5.3.1. Realizirane pripreme i provedeni postupci

U odnosu na dijete i roditelje provedeni su sljedeći postupci:

- **Inicijalni intervjui s roditeljima djece s teškoćama u razvoju** (koji su prilikom prijave djeteta za upis u vrtić priložili važeće Rješenje tijela vještačenja na temelju čega su, sukladno Pravilniku o upisu u DV Četiri rijeke, dobili dodatnih 15 bodova) su održani 10. i 11. lipnja 2025. godine. Prilikom intervjuja, stručni suradnici i zdravstveni voditelj su prikupili informacije o zdravstvenom stanju, specifičnostima i navikama djeteta, a intervju je iskorišten i za opservaciju djetetovog funkcioniranja.
- **Inicijalni intervjui s roditeljima sve novoupisane djece** su započeli 2. srpnja, a trajali su do 25. kolovoza 2025. Inicijalne intervjuje s roditeljima novoupisane djece provodile su stručne suradnice pedagoginje i psihologinja te zdravstveni voditelj, pri čemu je za svako dijete prikupljen upitnik s relevantnim podacima te uvid u potrebnu medicinsku dokumentaciju. Intervjui su služili kao temelj za bolje upoznavanje djetetovih razvojnih potreba, navika i specifičnosti, ali i kao prilika za savjetodavni rad s roditeljima. Tijekom razgovora roditelji su informirani o tijeku prilagodbe, organizaciji i načinu rada ustanove, kao i o mogućnostima suradnje i podrške. Za potrebu intervjuja s roditeljima, pripremljeni su letci: *Prvi dani u vrtiću*, *Kako brinemo o zdravlju Vašeg djeteta* i *Važne informacije za roditelje novoupisane djece*, uz ostalu potrebitu dokumentaciju za upis djeteta u vrtić.
- Stručne suradnice su, za svako novoupisano dijete, u dodatne napomene u sklopu upitnika o upisu, napisale **osvrt na funkcioniranje djeteta** tijekom inicijalnog intervjuja s ciljem informiranja odgojitelja o ponašanju, navikama i zdravstvenom statusu djeteta.
- Svaki roditelj je o vremenu i mjestu prilagodbe informiran putem **letka Dobrodošli u vrtić** koji je dobio prilikom potpisivanja ugovora. Uz navedeno, letak je sadržavao naziv objekta i odgojne skupine, imena matičnih odgojitelja, broj sobe dnevnog boravka te termin inicijalnog roditeljskog sastanka. Pravovremeno informiranje roditelja pridonijelo je kvalitetnoj pripremi roditelja i djeteta za kretanje u vrtić.
- **Inicijalni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece** održani su 26. kolovoza u dvorani vrtića Rakovac. Na inicijalnim sastancima roditelji su upoznati sa svojim pravima i obavezama te Kućnim redom vrtića. Također, roditeljima je prezentiran ritam dana u dječjem vrtiću kao i tijek prilagodbe na vrtić. Sastancima su prisustvovala ravnateljica,

pedagoginje, psihologinja, zdravstvena voditeljica te odgojiteljice jasličkih odgojnih skupina.

- **Roditeljski sastanci na razini odgojnih skupina** održani su tijekom rujna 2025. Na prvim roditeljskim sastancima, odgojitelji su se osvrnuli na tijek prilagodbe kao i na razvojne karakteristike djece jasličke dobi. Također, roditelji su dobili sve potrebne informacije o boravku njihove djece u dječjem vrtiću.
- **Adaptacija** je organizirana 28. i 29. kolovoza 2026. kroz **zajedničko druženje i upoznavanje** odgojitelja, djece i roditelja u matičnim odgojnim skupinama. Ovo je bila prilika za upoznavanje djece i roditelja s odgojiteljima i prostorom, kao i za razmjenu važnih informacija o djetetu i organizaciji rada. Adaptacija se odvijala u popodnevним satima te je oba dana trajala po jedan sat. Početak adaptacije pratile su i stručne suradnice pedagoginje i psihologinja te zdravstvena voditeljica, prema unaprijed dogovorenom rasporedu. Pedagoška godina započela je 1. rujna 2026., kada su djeca krenula boraviti u vrtiću bez roditelja te se postupno privikavati na novu okolinu.
- Za svako dijete s roditeljem je dogovoren individualizirani, **postepeni proces prilagođavanja djeteta na vrtić**. Prvog dana boravak bez roditelja trajao je 30 minuta za djecu jasličke dobi, odnosno jedan sat za djecu vrtićke dobi, nakon čega se vrijeme postupno produžavalo sve do uključivanja svih dnevnih aktivnosti, uključujući obroke i popodnevni odmor. Prosječno trajanje prilagodbe bilo je oko dva tjedna, uz varijacije ovisno o čimbenicima poput pobolijevanja, kontinuiteta dolazaka, temperamenta djeteta, prethodnih iskustava odvajanja od roditelja te pridržavanja dogovorenih smjernica od strane roditelja.
- Odgojitelji su, u svrhu sustavnog praćenja tijeka adaptacije, na raspolaganju imali obrazac za svako pojedino dijete tijekom prva četiri tjedna boravka u vrtiću, odnosno **protokol praćenja adaptacije**. Protokol je omogućio kontinuirano praćenje ponašanja djeteta prilikom odvajanja od roditelja, tijekom boravka u skupini te pri ponovnom susretu s roditeljem. Uz navedeno, posebna se pozornost posvećivala zadovoljavanju primarnih fizioloških potreba djeteta (prehrana, odmor, higijena), kao i kvaliteti suradnje s roditeljima. Dobiveni uvidi korišteni su za prilagodbu odgojno-obrazovnih postupaka individualnim potrebama djeteta. Obrazac su odgojitelji ispunjavali prema procjeni i profesionalnoj potrebi.
- **Uključivanje roditelja u proces prilagodbe** realizirano je postupno, s ciljem osiguravanja osjećaja sigurnosti kod djeteta. Roditelji su prva dva dana bili prisutni u

odgojnoj skupini, čime se djetetu omogućilo upoznavanje prostora, odgojitelja i vršnjaka uz prisutnost bliske osobe. Trećega dana dijete je ostajalo kraći vremenski period bez roditelja (30 minuta za jaslčku, odnosno jedan sat za vrtićku dob), nakon čega se vrijeme boravka bez roditelja postupno produžavalo, u skladu s djetetovim potrebama i reakcijama. Tijekom cijelog procesa adaptacije odgojitelji su kontinuirano usmeno informirali roditelje o tijeku prilagodbe, a istovremeno su prikupljali važne informacije o djetetovim navikama i specifičnostima. Dio roditelja dodatno je inicirao suradnju sa stručnim suradnicama pedagoginjama i psihologinjom kroz savjetodavni rad, posebice u situacijama kada je djetetu bila potrebna dodatna podrška u procesu prilagodbe.

### **5.3.2. Trajanje i težina procesa prilagodbe**

Prilagodba djece na vrtićko okruženje trajala je u prosjeku oko mjesec i pol dana te je u većini odgojnih skupina uspješno završena do sredine listopada. Tijekom tog razdoblja djeca su postupno usvajala dnevne rutine, razvijala osjećaj sigurnosti u odnosu s odgojiteljima te se uključivala u zajedničke aktivnosti s vršnjacima.

Manji dio djece u svakoj skupini adaptirao se u duljem vremenskom razdoblju, najčešće zbog čestih pobolijevanja, izostanaka koji su prekidali kontinuitet dolazaka ili izraženijih teškoća u odvajanju od roditelja. Kod većine djece zabilježena je laka ili srednje teška adaptacija, koja se očitovala kroz povremene emocionalne reakcije, ali uz postupno prihvatanje vrtićke svakodnevice. Kod manjeg broja djece prilagodba je bila teža, odnosno dugotrajnija i popraćena intenzivnijim emocionalnim reakcijama (plač, odbijanje odvajanja, povlačenje), što je zahtijevalo dodatnu individualiziranu podršku odgojitelja, kao i pojačanu suradnju s roditeljima i stručnim suradnicima.

Unatoč navedenim izazovima, većina djece do kraja razdoblja prilagodbe uspostavila je osjećaj sigurnosti i povjerenja te se uspješno uključila u odgojno-obrazovni proces.

### **5.3.3. Reakcije djece na prilagodbu**

Najčešće reakcije tijekom prilagodbe bile su: plač djeteta pri odvajanju od roditelja i nakon njega, pokušaji bježanja, stajanje ispred vrata sobe, pojava agresivnih ponašanja prema drugoj djeci, odbijanje hrane, traženje fizičkog kontakta s odgojiteljima (nošenja, maženja), pojačano traženje prijelaznih objekata.

#### **5.3.4. Faktori koji su otežavali proces prilagodbe**

Brojnost djece i istovremeni polazak većeg broja djece u vrtić, neredovitost u dolascima te česti izostanci zbog bolesti, kao i uključivanje djece u cjelodnevni boravak već nakon nekoliko dana, predstavljali su značajne čimbenike koji su otežavali proces prilagodbe. Na tijek prilagodbe utjecali su i povremeni ulasci i izlasci ostalog osoblja u skupinu, što je kod pojedine djece moglo narušavati osjećaj sigurnosti i stabilnosti, kao i plač druge djece koji je često poticao lančane emocionalne reakcije unutar skupine. Izazov u procesu prilagodbe predstavljala je i nespremnost dijela roditelja na dosljedno uvažavanje i provođenje preporuka odgojitelja, posebice u dijelu koji se odnosi na postupnost odvajanja i kontinuitet dolazaka. Svi navedeni čimbenici utjecali su na dinamiku i trajanje prilagodbe, zahtijevajući od odgojitelja dodatnu fleksibilnost, strpljenje i individualizirani pristup svakom djetetu kako bi se osigurali što kvalitetniji uvjeti za uspješnu prilagodbu.

#### **5.3.5. Faktori koji su olakšavali proces prilagodbe**

Poticajno i sigurno prostorno okruženje, osigurana dovoljna količina raznovrsnih sredstava i materijala za igru, kao i uključivanje glazbe i glazbenih aktivnosti (pjevanje, korištenje glazbenih instrumenata), značajno su pridonijeli olakšavanju procesa prilagodbe djece na vrtić. Važnu ulogu imao je i topao, podržavajući odnos odgojitelja prema djeci, uključujući tjelesni kontakt i emocionalnu dostupnost, čime se poticao osjećaj sigurnosti i povjerenja. Pozitivan je utjecaj imalo i prihvaćanje novoupisane djece od strane starije i ranije adaptirane djece, što je doprinijelo bržem uključivanju u skupinu. Kvalitetna i kontinuirana suradnja s roditeljima, kao i njihova spremnost na razmjenu informacija i uvažavanje preporuka, također su bili važan čimbenik uspješne prilagodbe. Proces je dodatno olakšan prisutnošću treće osobe (asistenta) u skupini, što je omogućilo veću individualnu podršku djeci i pravovremeno odgovaranje na njihove potrebe. Također, kvalitetna organizacija rada unutar odgojiteljskog tima, uključujući usklađivanje smjena i preklapanje radnog vremena, pridonijela je kontinuitetu skrbi i stabilnosti u skupini. Korištenje prijelaznih objekata, boravak na terasi i boravak na svježem zraku također su pružali djeci dodatne izvore sigurnosti i opuštanja.

#### **5.4. Rad s djecom s posebnim potrebama**

U pedagoškoj godini 2025./2026. Dječji vrtić je, u skladu sa svojom misijom inkluzivnog odgoja i obrazovanja, proveo brojne aktivnosti usmjerene na podršku djeci s teškoćama u razvoju. Cilj je bio osigurati ravnopravne uvjete za učenje, razvoj i sudjelovanje sve djece, neovisno o njihovim individualnim sposobnostima i izazovima.

Radeći u partnerstvu s roditeljima, stručnim timom, vanjskim suradnicima, odgojiteljima te asistentima, vrtić je razvio sustavan i strukturiran pristup koji omogućava svakom djetetu optimalan razvojni napredak.

#### **5.4.1. Organizacija i stručna podrška**

Tijekom godine, vrtić je angažirao ukupno 18 pomagača djeci s teškoćama u razvoju (16 na puno radno vrijeme i 2 na nepuno radno vrijeme). Distribucija pomagača bila je sljedeća:

- **DV Rakovac:** 8 pomagača
- **DV Švarča:** 3 pomagača
- **DV Dubovac:** 5 pomagača
- **DV Turanj:** 1 pomagača
- **DV Mahićno:** 1 pomagača

Uz interne stručne suradnike (psiholog, pedagog, zdravstveni voditelj) kontinuiranu podršku pružali su i vanjski edukacijski rehabilitatori iz Centra za pružanje usluga zajednici Ozalj koji su individualno radili s djecom, ali i savjetodavno podržavali odgojitelje i asistente.

#### **5.4.2. Pristup radu i ključne zadaće**

- Kontinuirano praćenje napretka djeteta i dokumentiranje razvojnih postignuća, uz pravovremeno prilagođavanje odgojno-obrazovnih postupaka
- Poticanje razvoja komunikacijskih, socijalnih i emocionalnih vještina, s naglaskom na uključivanje djeteta u skupinu i vršnjačke interakcije
- Osiguravanje inkluzivnog okruženja koje potiče prihvaćanje različitosti i razvoj empatije kod sve djece u skupini
- Suradnja s vanjskim stručnjacima i ustanovama (npr. logoped, rehabilitator, zdravstvene ustanove) radi osiguravanja cjelovite podrške djetetu
- Savjetodavni rad s roditeljima u cilju osnaživanja njihovih kompetencija i usklađivanja odgojnih postupaka između obitelji i vrtića

- Izrada i provedba individualiziranih odgojno-obrazovnih planova (IOOP) u skladu s procjenom potreba i mogućnosti djeteta

### **5.4.3. Provedene aktivnosti i postupci**

#### **IDENTIFIKACIJA I PRAĆENJE POTREBA DJECE**

Djeca su uključena u sustav praćenja putem inicijalnih razgovora, medicinske dokumentacije i stručnih procjena. Za pojedinu djecu izrađeni su planovi opservacije i interventnih postupaka, a redovito su se koristili upitnici, razvojne liste i psihologijski instrumenti za praćenje napretka (ADHD-T, NNAT i PROS/AG). Za svako dijete s teškoćama u razvoju vodili su se i individualni dosjei.

#### **PROSTORNO-MATERIJALNE PRILAGODBE**

Prostor je reorganiziran s ciljem poticanja veće samostalnosti, sigurnosti i osjećaja predvidivosti kod djece, uz uvažavanje njihovih individualnih potreba i razvojnih mogućnosti. Posebna pažnja posvećena je strukturiranju prostora i dostupnosti materijala kako bi se djeci omogućilo lakše snalaženje i samostalno biranje aktivnosti. Među provedenim aktivnostima posebno se ističe:

- formiranje kutka za osamu i kutića emocija, kao prostora za smirivanje, povlačenje i prepoznavanje vlastitih osjećaja,
- postavljanje vizualne podrške (slikovni rasporedi, PECS centar) radi lakšeg razumijevanja dnevnih aktivnosti i komunikacije,
- izrada socijalnih priča i slika-priča koje pomažu djeci u razumijevanju svakodnevnih situacija i socijalnih odnosa,
- uvođenje senzornih materijala i didaktičkih igara prilagođenih interesima i potrebama pojedinog djeteta, s ciljem poticanja razvoja osjetilne integracije, pažnje i koncentracije.

#### **SOCIJALNA INTEGRACIJA**

Posebna pažnja bila je posvećena poticanju međuvršnjačkog prihvatanja, razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina te osiguravanju stabilnosti i rutine u svakodnevnim aktivnostima. Djecu se poticalo na uključivanje u zajedničke igre i aktivnosti, razvijanje

pozitivnih odnosa s vršnjacima, izražavanje potreba i emocija te usvajanje primjerenih oblika komunikacije i ponašanja u skupini. Djeci su pružane jasne strukture, vizualna podrška i ponavljajući obrasci aktivnosti, što je pridonijelo stvaranju osjećaja sigurnosti, predvidljivosti i lakšem snalaženju u svakodnevnom ritmu vrtića. Posebno se vodilo računa o individualnom tempu svakog djeteta te prilagodbi zahtjeva njegovim mogućnostima, uz postupno poticanje samostalnosti i uključivanja u život skupine.

## RAD S ODGOJITELJIMA I POMAGAČIMA DJECI S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

Konzultacije s odgojiteljima (usmene i pisane) provodile su se kontinuirano, s ciljem razmjene zapažanja, praćenja razvoja i potreba djece te zajedničkog planiranja daljnjih postupaka. U tu svrhu korištene su različite check liste, upitnici i razvojne liste za praćenje djece, koje su omogućile sustavnije prikupljanje informacija i kvalitetnije prilagođavanje odgojno-obrazovnog rada individualnim potrebama djece. Stručna podrška odgojiteljima i pomagačima pružana je kroz individualne razgovore, savjetovanja, razmjenu stručnih smjernica i pomoć u promišljanju primjerenih pristupa i strategija rada s djecom. Poseban naglasak stavljen je na osnaživanje kompetencija odgojitelja i pomagača, podršku u rješavanju izazovnih situacija te zajedničko traženje rješenja koja pridonose dobrobiti djeteta, njegovoj uključenosti u skupinu i kvalitetnijem sudjelovanju u odgojno-obrazovnom procesu.

## IZRADA INDIVIDUALIZIRANOG ODGOJNO-OBRAZOVNOG KURIKULUMA (IOOK-A)

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. izrađen je i proveden individualizirani odgojno-obrazovni kurikulum (IOOK) za dijete s izraženim teškoćama u ponašanju. Uvođenje IOOK-a predstavlja novost u radu te važan iskorak prema sustavnijoj individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa. IOOK je planski i strukturirani dokument koji se izrađuje na temelju praćenja i procjene djetetovih potreba, a obuhvaća definiranje razvojnih ciljeva, odgojno-obrazovnih očekivanja, aktivnosti te načina vrednovanja napretka. U njegovoj izradi i provedbi sudjelovali su odgojitelji, stručni suradnici i roditelji, uz kontinuiranu suradnju i razmjenu informacija. Kroz pedagošku godinu izrađena su ukupno tri IOOK-a za isto dijete, i to za razdoblja od siječnja do ožujka, od travnja do lipnja te za ljetni period (srpanj i kolovoz). Na taj je način omogućeno sustavno praćenje razvoja, vrednovanje postignuća te pravovremeno planiranje novih odgojno-obrazovnih poticaja. Provedba IOOK-a doprinijela je

boljem razumijevanju individualnih potreba djeteta, većoj usklađenosti u radu svih uključenih te vidljivom napretku u pojedinim razvojnim područjima.

## POSTIGNUĆA U RAZVOJU DJECE

Zahvaljujući sustavnom radu, kod djece su uočeni napreci na različitim razvojnim područjima:

- Samostalnost u svakodnevnim aktivnostima - poticanje razvoja samostalnosti u hranjenju, održavanju osobne higijene, oblačenju i svlačenju te usvajanje svakodnevnih rutina
- Kognitivni razvoj - poticanje razvoja pažnje, koncentracije, opažanja i zaključivanja kroz različite istraživačke aktivnosti i igru
- Govorno-jezični razvoj: obogaćivanje rječnika i poticanje razumijevanja govora kroz svakodnevnu komunikaciju, razgovor, slikovnice i jezične igre. Djecu se poticalo na verbalno izražavanje želja, potreba i doživljaja, kao i na korištenje neverbalnih oblika komunikacije kada je to potrebno.
- Socio-emocionalni razvoj: podržavanje razvoja pozitivne slike o sebi, sigurnosti i emocionalne stabilnosti. Djeca su poticana na prepoznavanje i izražavanje vlastitih emocija, postupno smanjivanje frustracija, razvoj empatije, suradnje i uspostavljanje kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslima.
- Motorički razvoj: poticanje razvoja fine i grube motorike kroz raznovrsne aktivnosti poput manipuliranja različitim materijalima, grafomotoričkih vježbi, kretanja, poligona i slobodne igre. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj koordinacije, ravnoteže i preciznosti pokreta.

### 5.4.4. Suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama

Tijekom protekle pedagoške godine ostvarivana je kontinuirana suradnja s roditeljima s ciljem razmjene informacija o djetetovom funkcioniranju, praćenja njegova razvoja i napretka te zajedničkog planiranja primjerenih oblika podrške. Roditeljima su pružane individualne konzultacije i stručna podrška vezana uz razvojne, emocionalne, ponašajne i socijalne teškoće djece, kao i smjernice za poticanje djetetovih sposobnosti i funkcioniranja u obiteljskom okruženju.

Prema potrebi, ostvarivana je suradnja s odgojiteljima i drugim članovima stručnog tima radi razmjene relevantnih informacija, praćenja potreba djeteta te usklađivanja odgojno-obrazovnih postupaka i oblika podrške. U slučajevima kada su potrebe djeteta zahtijevale dodatnu stručnu procjenu ili tretman izvan ustanove, ostvarivana je suradnja s relevantnim vanjskim ustanovama i stručnjacima, uz informiranje i uključivanje roditelja.

Suradnja s vanjskim ustanovama uključivala je razmjenu stručnih informacija, konzultacije, upućivanje djece na odgovarajuće oblike procjene i stručne podrške te, prema potrebi, sudjelovanje u koordinaciji daljnjih postupaka. Cilj suradnje bio je osigurati kontinuitet stručnog praćenja i što primjereniju podršku djetetu u skladu s njegovim individualnim razvojnim i odgojno-obrazovnim potrebama. Vanjski stručnjaci iz Centra za pružanje usluga u zajednici Ozalj provodili su rehabilitacijske tretmane, a njihovo prisustvo bilo je korisno i za stručno usavršavanje odgojitelja. Osim toga, kontinuirano se surađivalo i s ustanovom SUVAG.

#### **5.4.5. Posebni slučajevi – darovitost i prolazne teškoće**

U radu s potencijalno darovitom djecom provodilo se praćenje njihovih razvojnih i odgojno-obrazovnih potreba te prepoznavanje područja u kojima pokazuju izražene sposobnosti i interese. U suradnji s odgojiteljima i roditeljima razmjenjivale su se informacije o funkcioniranju djeteta te su davane smjernice za poticanje njegovih potencijala. U cilju unaprjeđivanja kompetencija odgojitelja za prepoznavanje i poticanje darovitosti, organizirana je stručna edukacija pod nazivom „Iskrimo zajedno s Iskricama“, u suradnji s udrugom „Vjetar u leđa“. Edukaciju je provela vanjska psihologinja iz drugog dječjeg vrtića, koja je sudionicima približila obilježja darovitosti u predškolskoj dobi, načine prepoznavanja potencijalno darovite djece te mogućnosti primjerenog poticanja njihovih sposobnosti i interesa unutar odgojno-obrazovnog rada. Edukacija je bila usmjerena na jačanje stručnih kompetencija odgojitelja i razvoj osjetljivosti za individualne potrebe i potencijale djece, kao i na primjenu različitih oblika obogaćivanja i prilagodbe odgojno-obrazovnog rada.

Kod djece kod koje su uočene prolazne razvojne, emocionalne, socijalne, ponašajne ili druge teškoće pružana je stručna podrška usmjerena na njihovo pravodobno prepoznavanje i prevladavanje. U suradnji s odgojiteljima pratilo se djetetovo funkcioniranje u skupini, a prema potrebi provodile su se individualne aktivnosti, razgovori i psihologijska procjena. Roditeljima su pružane informacije i smjernice za postupanje te su, kada je bilo potrebno,

preporučeni dodatni oblici podrške. Posebna pažnja usmjeravala se na osnaživanje djetetovih kompetencija, razvoj pozitivne slike o sebi i stvaranje poticajnog i podržavajućeg okruženja.

#### **5.4.6. Otežavajući i olakšavajući čimbenici**

Izazovi u radu uključivali su:

- povećan broj djece u skupinama, ograničen prostorni kapacitet, česte promjene asistenata, izostanke djece, nedovoljnu dostupnost edukacija i stručnih usavršavanja, nesuradljivost djece, otežanu komunikaciju s roditeljima i smanjena suradnja, nedosljednost između kućnog odgoja i odgojno – obrazovnog rada u vrtiću.

Pozitivni faktori bili su:

- stalni asistenti koji su već upoznati s djecom, kvalitetna suradnja s roditeljima i stručnjacima, prihvaćenost djece s teškoćama među vršnjacima, motiviranost i otvorenost odgojitelja za stručno usavršavanje, suradnja odgojitelja i asistenata, povremeno praćenje od strane stručne suradnice psihologinje i pružanje smjernica i suradnja s vanjskim ustanovama.

#### **Zaključci**

1. Timski rad pokazao se ključnim za uspješnu integraciju djece s teškoćama u razvoju u redovite vrtićke skupine.
2. Uloga pomagača iznimno je važna u svakodnevnom radu – njihov doprinos znatno utječe na djetetovo funkcioniranje.
3. Suradnja s vanjskim edukacijskim rehabilitatorima bila je iznimno korisna i za djecu i za stručni kadar.
4. Preporuča se dodatno stručno usavršavanje djelatnika i učestalija suradnja s ustanovama specijaliziranim za ranu intervenciju i rehabilitaciju

## 5.5. Unaprjeđivanje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja

Oblikovanje poticajnog razvojnog okruženja, okruženja koje potiče djecu na kretanje, istraživanje i učenje jedan je od bitnih zadataka odgojno-obrazovnog rada svake pedagoške godine. Mijenjanje i obogaćivanje okruženja u ovoj pedagoškoj godini obuhvaća prostorno-materijalne promjene u samom okruženju kao i analizu primjerenosti, funkcionalnosti, složenosti i atraktivnosti okruženja kroz praćenje interesa djece i djelovanje sukladno istom, kroz samorefleksiju i refleksiju odgojitelja, njihovu međusobnu suradnju, kao i suradnju sa stručnim timom.

U odnosu na djecu s posebnim potrebama, nije sustavno analizirana funkcionalnost i primjenjivost poticaja, no kroz suradnju s vanjskim suradnicima edukacijskim rehabilitatorima te stručnim timom ustanove, odgojitelji i asistenti dobili su smjernice za prilagodbu prostora i izradu poticaja za djecu sukladno potrebama i mogućnostima pojedine djece.

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali prostorno-materijalno okruženje sobe dnevnog boravka.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Što se zadovoljstva kvalitetom prostorno-materijalnog okruženja tiče, odgojitelji navode sljedeće:

*Vrlo sam zadovoljna kvalitetom prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka u kojoj sam imala priliku raditi ove pedagoške godine. Omogućeni su svi željeni i traženi materijali. Didaktičkih igračaka je dovoljno i raznovrsne su. Zidovi su osvježeni zbog čega je prostor ljepši za svakodnevni boravak. Ono što je potrebno, a da bi bilo još kvalitetnije, je obnavljanje prostora (podova, wca i lavaboa, koji su često začepljeni).*

*Iznimno sam zadovoljna uređenjem sobe dnevnog boravka. Redovito smo nadopunjavali centre aktivnosti te izmjenjivali poticaje. Učestalo smo prilagođavali prostor potrebama djece te je prostor rastao kako smo i mi rasli.*

*Zadovoljna sam kvalitetom prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka u ovoj pedagoškoj godini, iako uvijek postoji prostor za daljnje unaprjeđenje. Prostorno-materijalno*

*okruženje bilo je organizirano tako da djeci omogućuje slobodno kretanje, samostalno biranje aktivnosti te aktivno sudjelovanje u svim odgojno-obrazovnim procesima. Nastojale smo osigurati poticajno, sigurno i fleksibilno okruženje koje odgovara razvojnim potrebama djece starije jasličke dobi.*

*Zadovoljna sam kvalitetom materijalnog okruženja svoje SDB jer su djeca pozitivno reagirala na poticaje i aktivnosti tijekom projektne metode rada. Materijali su djeci bili dostupni i poticali su samostalnost, istraživanje i suradnju. Puno poticaja sam sama izradila te bih voljela da se prostor u idućoj godini obogati kroz nabavu novih materijala.*

*U ovoj pedagoškoj godini veoma sam zadovoljna kvalitetom prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka. Budući da sam od početka godine u projektu "Kutija bajki" prostor sam svakodnevno nadopunjavala novom izrađenom didaktikom i poticajima u skladu sa temom. Uz bajke koje su se trenutno obrađivale u prostoru su bile izložene i vidljive i ostale bajke koje smo pročitali kao i poticaji vezani uz njih bili su svakodnevno dostupni.*

*Za unapređenje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja, odgojitelji su poduzeli sljedeće:*

*Izrađivale vlastite poticaje, premještale često sobu kako bi se djeca rotirala u igrama, komunicirale o potrebnim popravcima s voditeljicom i domarima. Oformljavale smo nove centre slijedeći dječji interes.*

*Namještaj razmješten u skladu s potrebama i sigurnošću djece, više puta sam kroz godinu izrađivala stolno-manipulativne igre (tematski) te taktilne i sl. poticaje za zidove i senzorni centar te obogaćivala ostale centre s igračkama koje su nam donirali roditelji te sam donosila od kuće razne ambalaže koje su djeca koristila u centru kuhinje... Pojedine donirane igračke sam odvojila za korištenje za boravak vani.*

*Oformile smo centar osame i nekoliko puta mijenjale raspored namještaja sobe dnevnog boravka, koristile smo druge prostorije unutar kuće za aktivnosti i centre. Primjerice, u prostoriji gdje je blagovaonica oformile smo centar knjižnice, stolno - manipulativni i likovni centar s obzirom da su nam tamo svi stolovi i stolice pa su se djeca mogla tijekom jutra prije doručka baviti mirnijim aktivnostima, ali i nakon popodnevnog odmora.*

*Izrađivala sam didaktičke igre i pomagala, štapne lutke, prostor nadopunjavala pedagoški neoblikovanim materijalom, a u suradnji s roditeljima prikupljao se papir za crtanje, ambalaža za centar kuhinje, trgovine i frizera. Površine pregrada su korištene za tematske*

*plakate, a mirni kutić je zbog pomanjkanja prostora ujedno bio i kutić za samoregulaciju osjećaja. Ostvarena je suradnja s domarima za popravke pregrada, te je švelja pomagala oko krojenja kostima za maškare, te šivanje haljinica za maturijadu.*

*Za unapređenje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja više sam se usmjerila da teme koje obrađujem budu vidljive u prostoru kroz izrađene poticaje te da budu povezane tj. da se međusobno isprepliću i povezuju kako međusobno tako i s aktualnim događanjima (obilježavanjem određenih blagdana).*

Odgovitelji, vezano za unaprjeđenje kvalitete prostorno-materijalnog okruženja, nailazili su na sljedeće izazove:

*Došli smo na ideju postavljanja visećih aplikacija, no izazov je bio pronaći način njihove montaže koji ne bi oštetio strop. Također, zidne aplikacije koje smo postavljali često zahtijevaju ponovno pričvršćivanje već nakon nekoliko tjedana, budući da sredstva poput Patafixa ili dvostrane ljepljive trake s vremenom popuste. Kontinuirano održavanje i ponovno postavljanje materijala predstavlja dodatno opterećenje za odgojitelje. Veličina SDB predstavlja značajan izazov u organizaciji prostora. Često nismo u mogućnosti preurediti centre aktivnosti na način koji bismo željeli zbog ograničenog kapaciteta za smještaj većeg broja kreveta (maksimalno 28, uključujući djecu koja dolaze na spavanje iz susjedne skupine). U razdobljima kada je broj djece smanjen zbog bolesti ili drugih razloga te odgovara prostornim mogućnostima sobe, primjećujemo da se djeca lakše raspoređuju u prostoru, mirnija su tijekom igre i rjeđe dolazi do međusobnih konflikata te se automatski i bolje mogu očuvati poticaji od PNM.*

*S obzirom da su u skupini broćano nadmoćniji dječaci, kojima je konstantno potrebno kretanje, pokušavali smo prilagoditi centre na način da pokušamo spriječiti moguće ozljede (rubovi ormara i polica u SDB), što je za mene osobno predstavljalo najveći izazov što se tiče prostora.*

*Najveći izazov bio je prilagoditi prostor potrebama skupine koja je već imala ustaljenu organizaciju te pronaći optimalan raspored centara aktivnosti koji će omogućiti kvalitetnije kretanje djece i potaknuti njihovu samostalnost. Također, bilo je potrebno kontinuirano prilagođavati materijale razvojnim mogućnostima i interesima djece te voditi računa o prostornim ograničenjima sobe dnevnog boravka. Dodatni izazov predstavlja činjenica da se radi o dežurnoj sobi, zbog čega je bilo potrebno organizirati prostorno-materijalno okruženje*

*tako da bude primjereno i funkcionalno za djecu svih dobnih skupina koja su tijekom jutarnjeg ili popodnevnog dežurstava boravila u sobi.*

*Najveći izazovi bili su vezani uz ograničenost prostora i potrebu da se on prilagodi različitim aktivnostima tijekom dana. Ponekad je bilo izazovno osigurati dovoljno novih i raznolikih materijala za sve interese djece, osobito kada su se njihovi interesi brzo mijenjali. Unatoč tome, nastojala sam prostor redovito prilagođavati, koristiti dostupne materijale na različite načine i uključivati djecu u brigu o prostoru i materijalima.*

*Za unapređenje kvalitete prostorno- materijalnog okruženja u ovoj pedagoškoj godini najveće poteškoće mi je predstavljalo manjak prostora unutar pojedinih centara (nedostatak određenih polica, sama pozicija pametne ploče (nemogućnost organizacije drugog centra u tom dijelu), pomicanje dijelova centara zbog popodnevnog odmora (reorganizacija prostora u tom periodu).*

Valja izdvojiti kako su, na temelju dječjih interesa, potreba i aktualnih tema koje su se tijekom godine pojavljivale u skupini, kontinuirano formirani i nadograđivani promjenjivi centri aktivnosti. Njihova je svrha bila omogućiti djeci aktivno istraživanje, razvoj kreativnosti, simboličke igre, suradnje i samostalnog učenja kroz njima bliske i poticajne situacije. Centri su se mijenjali i obogaćivali u skladu s interesima djece, njihovim razvojnim mogućnostima te prikupljenim materijalima, a djeca su pritom često sudjelovala u njihovu osmišljavanju, uređenju i nadopunjavanju. Neki od formiranih centara bili su: kutić liječnika/ambulance/bolnice, vatrogasni kutić, kutić frizera, kutić majstora, prometni kutić, glazbeni kutić, senzorni kutić (kutić istraživanja vida, zvuka, mirisa, dodira i pokreta), istraživački centri (centar za istraživanje vode, centar za istraživanje rastresitih materijala i prirodnina, centar za istraživanje biljaka), znanstveni kutić, eko kutić, kutić medijske pismenosti, dramsko-scenski kutić, kutić mašte, kutić maskiranja/presvlačenja, mala knjižnica, kutić trgovine, kutić za osamu/mirni kutić, kutić šumskih životinja i brojni drugi.

Posebna pažnja posvećena je stvaranju funkcionalnih i razvojno primjerenih centara koji su djeci omogućavali različite oblike igre i učenja – od istraživanja i eksperimentiranja, preko razvoja govorno-jezičnih i socijalnih vještina, do poticanja fine motorike, kreativnog izražavanja i samostalnog donošenja odluka.

Naposljetku, valja istaknuti da su u pojedinim odgojnim skupinama bili prisutni specifični prostorni uvjeti. Radi se o sljedećim odgojnim skupinama: „Bubice“ (boravak u prostoru

knjižnice vrtića Rakovac koja nema vlastite sanitarije pa djeca koriste sanitarije najbliže sobe dnevnog boravka), „Kapljice“ (boravak u sportskoj dvorani vrtića Turanj te korištenje zajedničkih sanitarija), „Leptirići“ (boravak u minimalnom prostoru vrtića Dubovac namijenjenom provođenju poludnevnog programa, tzv. igraonice), „Mrvice“ (boravak u izdvojenoj jedinici vrtića Mahićno koja nema na raspolaganju sportsku dvoranu niti igralište).

### 5.5.1. Nabava didaktičkih sredstava i opreme te likovnog pribora

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. nabava materijala i opreme bila je usmjerena na redovito održavanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada kroz osiguravanje potrebnih potrošnih sredstava. Kontinuirano se nabavljao likovni pribor za sve vrtićke objekte, čime su osigurani uvjeti za provedbu svakodnevnih likovnih i kreativnih aktivnosti djece. Također, vršena je nabava uredskog materijala potrebnog za nesmetano funkcioniranje odgojno-obrazovnog procesa i administrativnog rada.

U odnosu na prethodnu pedagošku godinu 2024./2025., kada su vrtići značajno opremljeni novim didaktičkim sredstvima, literaturom i opremom te je dodatno unaprijeđeno vanjsko okruženje kroz projekt uređenja igrališta u vrtiću Švarča, tijekom ove pedagoške godine naglasak je stavljen na održavanje postojećeg standarda i redovitu opskrbu potrebnim materijalima.

Tablica 8. *Prikaz nabave didaktičke opreme i materijala, literature te likovnog pribora u ped. god. 2025./2026.*

| VRTIĆ          | VRIJEME NABAVE | ARTIKLI                                                                                                                      |
|----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rakovac</b> | rujan 2025.    | → likovni pribor<br>→ uredski materijal<br>→ potrošni materijal za STEM program<br>→ stručna literatura za vrtićku knjižnicu |
| <b>Dubovac</b> | rujan 2025.    | → likovni pribor                                                                                                             |

|                                                |             |                                         |
|------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|                                                |             | → uredski materijal                     |
| <b>Švarča</b>                                  | rujan 2025. | → likovni pribor<br>→ uredski materijal |
| <b>Turanj</b>                                  | rujan 2025. | → likovni pribor<br>→ uredski materijal |
| <b>Mahićno</b>                                 | rujan 2025. | → likovni pribor<br>→ uredski materijal |
| <b>Izdvojena jedinica na adresi Mahićno 97</b> | rujan 2025. | → likovni pribor<br>→ uredski materijal |
| <b>Program predškole (mala škola)</b>          | rujan 2025. | → likovni pribor<br>→ uredski materijal |

### 5.5.2. Boravak na vanjskom prostoru

Vanjski prostor vrtića svakodnevno je korišten za razvoj grube motorike, prirodnih oblika kretanja, koordinacije i ravnoteže te promicanje zdravih životnih navika. Prirodni oblici kretanja poput hodanja, trčanja, penjanja i spuštanja, poskoka i kretanja sa zadacima utjecali su na razvijanje spretnosti i preciznosti te ovladavanje vlastitim pokretima. Boravak na zraku omogućio je međusobne interakcije djece iz različitih skupina što je pridonijelo njihovoj socijalizaciji. Korištenjem pješčanika i rekvizita poput romobila i tricikala, lopti, pribora za igre vodom i pijeskom, utjecalo se na socio-emocionalni razvoj i suradničko učenje djece. Pojedini odgojitelji nudili su djeci tijekom igre na otvorenom korištenje prirodnih poticaja poput sijena, pijeska, vode i zemlje.

Osim toga, pojedini odgojitelji prakticirali su svakodnevne izlaske s djecom iz vrtića. Kroz povremene šetnje okolicom vrtića i igru na obližnjim igralištima djeca su usvajala prometna pravila, vježbala orijentaciju u prostoru i hodanje u paru, uočavala meteorološke promjene, istraživala biljni i životinjski svijet te razvijala ekološku svijest.

## 5.6. Ostvarivanje fleksibilnosti u radu, otvorenosti i suradnje

Fleksibilnost je jedna od temeljnih osobina uspješnog odgojitelja u dječjem vrtiću jer omogućuje prilagodbu različitim situacijama, potrebama djece i te ostalim dionicima odgojno-obrazovnog sustava. S obzirom na činjenicu kako je svako dijete jedinstveno, fleksibilan odgojitelj može prepoznati te razlike i prilagoditi svoj način rada i komunikacije svakom djetetu, ne bi li dobilo odgovarajuću podršku i poticaje za razvoj. Važan dio fleksibilnost jest otvorenost odgojitelja za suradnju – s kolegama, roditeljima i stručnim timom vrtića. Kvalitetna međusobna komunikacija, spremnost na razmjenu ideja i prihvaćanje konstruktivnih prijedloga doprinose stvaranju pozitivnog radnog okruženja. Fleksibilnost omogućuje profesionalni rast. Naime, odgojitelj koji je otvoren za nova znanja, metode i promjene stalno uči i razvija se, što doprinosi kvaliteti rada s djecom i podizanju standarda odgojno-obrazovne prakse u vrtiću.

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali vlastitu fleksibilnost u radu.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Segmenti rada u kojima se odgojitelji smatraju fleksibilnima, odnosno nefleksibilnima, jesu sljedeći:

*Smatram da sam vrlo fleksibilna u radu, u određivanju rasporeda, tijeka aktivnosti s djecom (ukoliko primijetim da djeca nisu zainteresirana za mirnu aktivnost, imaju više energije, onda im omogućim prvo slobodnu igru, neku tjelesnu aktivnost ili sl.). Također, smatram da sam fleksibilna u dogovaranju s kolegicama u vezi svih pitanja. Nefleksibilna po pitanju stavova.*

*Fleksibilna sam u prilagodbi aktivnosti interesima i potrebama djece, organizaciji dnevnih aktivnosti kada situacija zahtijeva promjene, različitim stilovima učenja i tempu razvoja svakog djeteta, suradnji s roditeljima i kolegama te traženju zajedničkih rješenja. Nisam fleksibilna u pitanjima sigurnosti i dobrobiti djece, poštivanju osnovnih pravila ponašanja i međusobnog uvažavanja, zaštiti dječjih prava i dostojanstva, profesionalnoj etici i zakonskim obvezama odgojitelja.*

*Smatram da sam fleksibilna u radu s djecom, da osluškujem njihove potrebe. Manje sam fleksibilna kada je riječ o postavljanju jasnih granica, održavanje osnovne rutine koje djeci pružaju sigurnost.*

*Smatram se izrazito fleksibilnim profesionalcem. Spremna sam uvažiti gledište osoba oko sebe i razmotriti njihova stajališta iako se razlikuju od mojih te ponuditi kompromisna rješenja. Ukoliko nađem na osobu koja nije fleksibilna često se povlačim i dopuštam da ta osoba vodi iako bi sama učinila drugačije. I u tome vidim najviše prostora za napredak - da jasno branim svoja stajališta, no uvažavajući dostojanstvo druge osobe.*

*U našem zanimanju vrlo je teško, da ne kažem i nemoguće biti nefleksibilan. Pokušavam biti što fleksibilnija u suradnji i dogovoru s kolegicama i roditeljima, dok sam s djecom u potpunosti fleksibilna.*

### **5.7. Primjena projektne metode u radu**

Prema Slunjski (2012), projektna metoda suvremeni je oblik integriranog učenja djece i odraslih koji dominantno polazi od dječjih interesa za određenu temu. Kvalitetno oblikovani projekt afirmira urođenu znatiželju djece te potiče njihovo samomotivirano učenje i suradnju s drugom djecom, odgojiteljima i roditeljima. Sudjelovanjem u projektu djeca razvijaju metakognitivne sposobnosti, uče samostalno razmišljati i suradnički rješavati probleme. Pritom je naglasak na razvoju kreativnog i kritičkog mišljenja te razvoju svih kompetencija.

Tijekom pedagoške godine, svi su projekti započeli na temelju dječjih interesa i potreba te motivacije odgojitelja. Projektni rad provodio se s ciljem poticanja mašte i kreativnosti djece, suradničkog učenja te stjecanja novih znanja i vještina. Projektne aktivnosti pridonijele su razvoju prosocijalnog ponašanja djece te razvoju emocionalne i socijalne kompetencije (suradnički odnosi, empatičko ponašanje djece, dogovaranje i uvažavanje različitog mišljenja). Djeca su doživljaje, iskustva i znanja prerađivala kroz kreativne aspekte izražavanja i stvaranja (govorom, glazbom, pokretom, likovnim izričajem).

Tijekom ove pedagoške godine provedena su dva projekta koja zadovoljavaju sve smjernice projektnog rada. Radi se o sljedećim projektima:

1. Projekt na temu „Medvjed – kralj šume“ u odgojnoj skupini Leptirići (vrtić Švarča),
2. Projekt na temu „Godišnja doba“ u odgojnoj skupini Sovice (vrtić Švarča)
3. Projekt na temu „Mačka“ u odgojnoj skupini Mrvice (vrtić Mahićno)

U više su odgojnih skupina provedeni sklopovi aktivnosti na određenu temu koji imaju određene poveznice s projektnim radom. U priloženoj tablici navedene su sve obrađene teme.

Tablica 9. Rad na projektu u ped. god. 2025./2026.

| VRTIĆ I ODGOJNA SKUPINA | TEMA                                                                     |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <b>RAKOVAC</b>          |                                                                          |
| Ribice                  | Moj grad i ja - prijatelja dva                                           |
| Bubbles                 | Čajanka s tetom Julijom<br>Moj grad i ja - prijatelja dva                |
| Pandice                 | Čajanka s tetom Julijom                                                  |
| Bubice                  | Moj grad i ja - prijatelja dva                                           |
| Loptice                 | Kutija bajki                                                             |
| <b>ŠVARČA</b>           |                                                                          |
| Leptirići               | Medvjed - kralj šume                                                     |
| Sovice                  | Godišnja doba<br>Čajanka s tetom Julijom                                 |
| Bubamare                | Moj grad i ja - prijatelja dva                                           |
| Medvjedići              | Čajanka s tetom Julijom                                                  |
| Žabice                  | Čajanka s tetom Julijom<br>Škole za Afriku                               |
| <b>DUBOVAC</b>          |                                                                          |
| Leptirići               | Moj grad i ja prijatelja dva                                             |
| Stars                   | Tradicije i običaji kroz godinu u<br>Ujedinjenom Kraljevstvu i Sjevernoj |

|                |                                            |
|----------------|--------------------------------------------|
|                | Americi                                    |
| Lavići         | Čajanka s tetom Julijom                    |
| Medvjedići     | Čajanka s tetom Julijom                    |
| <b>TURANJ</b>  |                                            |
| Ribice         | Dijete i scenska lutka                     |
| <b>MAHIĆNO</b> |                                            |
| Zvjerići       | Čajanka s tetom Julijom<br><br>Naše rijeke |
| Mrvice         | Mačka<br><br>Čajanka s tetom Julijom       |

Kroz bavljenje navedenim projektnim temama uočene su brojne dobrobiti za sve uključene sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Projektni način rada omogućio je djeci razvoj samostalnosti pri svakodnevnim radnjama, autonomiju u odabiru aktivnosti i donošenju odluka te aktivno sudjelovanje u planiranju, provedbi i vrednovanju projektnih aktivnosti. Djeca su imala priliku određene teme istraživati dublje, vlastitim tempom, pritom proširujući postojeća znanja i stječući nova iskustva kroz neposredno istraživanje, eksperimentiranje i praktičnu primjenu naučenog u svakodnevnom životu. Tijekom projektnih aktivnosti poticalo se uključivanje svih osjetila, razvoj divergentnog mišljenja, samostalno rješavanje problema, razvoj mašte i kreativnosti te proširivanje interesa i poticanje dječje znatiželje za nove teme. Djeca su upoznavała različite kulture i običaje, razvijala znanstvenu i medijsku pismenost, usvajala prometna pravila i načela sigurnog ponašanja u prometu, razvijala svijest o zdravim životnim navikama te se upoznavała s vrijednošću pisanog jezika i kulturom čitanja. Projektni rad značajno je pridonio razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina djece kroz međusobnu suradnju, dogovaranje i zajedničko djelovanje. Djeca su razvijala sposobnost čekanja na red, odgode potreba, regulacije emocija i prevladavanja različitih strahova, istovremeno jačajući empatiju, razumijevanje tuđih potreba i uvažavanje različitosti. Kroz zajedničke aktivnosti razvijao se osjećaj pripadnosti skupini, pozitivna slika o sebi i drugima, kao i samopouzdanje. Kvaliteta dječje igre postajala je bogatija, duža i strukturiranija, a djeca su imala priliku razvijati sve svoje kompetencije u skladu sa svojim mogućnostima, interesima i potrebama.

Projektni način rada omogućio je i kvalitetnije uključivanje roditelja i šire društvene zajednice u odgojno-obrazovni proces, pružajući priliku za bolje upoznavanje djeteta, njegovih interesa, potreba i mogućnosti. Također je poticao refleksiju i samorefleksiju svih sudionika, razvoj timskog rada te unaprjeđenje međusobne komunikacije odgojitelja kroz zajedničko planiranje, dogovaranje i razmjenu ideja. Za odgojitelje je projektni rad predstavljao priliku za razvoj organizacijskih sposobnosti, usvajanje novih znanja i vještina potrebnih za realizaciju raznovrsnih aktivnosti te poticanje vlastite kreativnosti i fleksibilnosti u radu. Kroz zajedničko promišljanje i prilagođavanje aktivnosti potrebama djece dodatno se razvijala profesionalna kompetentnost odgojitelja.

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su se osvrnuli na provođenje projektnog rada u svojoj skupini.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

*Projektni rad u skupini uglavnom se odnosio na eko aktivnosti. Djeca su zasadila i zasijala svoje biljke (krastavce, luk, jabuke, mrkvu, rajčicu i suncokrete), a potom smo ih iz posudica presađivali u povišene gredice. Svakodnevno pratimo rast biljaka te ih djeca zalijevaju. Zalijevanje biljaka je u potpunosti inicijativa djece. Svaki dan ih gledaju i raduju se napretku. Posebno jabukama.*

*Zadovoljna sam projektnim radom na temu Moj grad i ja prijatelja dva u kojem smo pobliže upoznali grad i najvažnije građevine u njemu, posjetili muzej Dubovac te prošetali gradom gdje su djeca na taj način bolje upoznala svoj grad. Također naš vrtić posjetili su članovi iz Kuda Mahično gdje su djecu upoznali sa nošnjom, običajima, govorom i plesom toga kraja.*

*Smatram da je projekt „Mačka“ uspješno proveden te mi je drago što smo se odlučile upravo za ovakav način rada. Kako je to bio prvi projekt koji smo provele, tijekom njegove provedbe i sama sam puno naučila te stekla nova iskustva. Djeca su od samog početka pokazivala velik interes za temu, a njihove ideje i pitanja često su usmjeravali daljnji tijek aktivnosti. Posebno me veselilo promatrati njihovu znatiželju, uključivanje i napredak tijekom cijelog projekta. Drago mi je što su se u projekt uključili i roditelji te svojim sudjelovanjem dodatno obogatili dječja iskustva. Jako sam zadovoljna i sretna cijelim projektom i načinom rada i smatram da je bio koristan djeci, ali i nama odgojiteljicama.*

*Nisam se odvažila na projektni rad u smislu da duboko obraduje neku temu sa djecom jer ni sama još ne znam kako se to točno radi, voljela bi pogledati kako to neki drugi odgojitelj radi. Posto sam još na pripravničkom stažu i radim tek 6 mjeseci, nemam puno znanja. S djecom sam provodila jednostavnije aktivnosti i voljela bih iduće pedagoške godine u tome napredovati.*

*Djeca su rado sudjelovala u projektu "Čajanke s tetom Julijom 5" jer vole slušati priče J. Donaldson koje su zabavne, bliske djeci i imaju zanimljive i "otkačene" likove. Puno se pjevalo na hrvatskom i engleskom jeziku, crtalo, slikalo, modeliralo, glumilo, Interes za drugom kulturom je bio vrlo velik, pa smo usporedno proučavali i tradiciju naše domovine. A uz puno zabave, izrade plakata, raznih društvenih i stolno-manipulativnih igara ispijao se čaj, jeli keksići, razgovaralo se o plemstvu, te manirama lijepog ponašanja.*

### **5.8. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa**

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Pritom, djecu se promatra u mnogim situacijama i na mnogo načina kako bi se stvorila što cjelovitija slika o njihovim interesima, aktivnostima, mogućnostima i kompetencijama. Kao takva, odgojiteljima omogućuje razumijevanje djece i procese njihova odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija. Svrha, dakle, nije dijete procijeniti u određenim kategorijama niti ga kategorizirati prema općenitim razvojnim razinama, već ga gledati, slušati, razumjeti i na tim osnovama podržati proces njegova odgoja i učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014).

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali koji su im najveći izazovi po pitanju vođenja obavezne i neobavezne pedagoške dokumentacije.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Za obaveznu pedagošku dokumentaciju, odgojitelji navode sljedeće:

*Najveći izazov mi je pronaći ravnotežu između neposrednog rada s djecom i pravovremenog vođenja pedagoške dokumentacije.*

*Najveći izazov mi predstavlja neiskustvo u pisanju pedagoške dokumentacije. Tijekom pripravnštva imala sam uvid u različite načine pisanja dokumentacije što me je ponekad*

*zbunjivalo. No, kroz razgovore s kolegicama i njihova objašnjena moje nedoumice su riješene. Vjerujem da ću daljnjim pisanjem pedagoške dokumentacije kao i kontinuiranim stručnim usavršavanjem steći veće znanje.*

*U početku pedagoške godine izazov mi je bio pisati dokumentaciju po područjima Montessori pedagogije, ali sam vrlo brzo to usvojila i primjenjivala. Ponekad imam premalo mjesta za zapisati sve što se događalo kroz dan.*

*Teže mi je planirati na duži period, na primjer tromjesečno planiranje.*

*Po pitanju vođenja obavezne pedagoške dokumentaciji najveći izazov mi predstavlja vremenska ograničenost da se zabilježe sva zapažanja tijekom aktivnosti (reakcija djece, napredak, dječje izjave) - manjak prostora; bilježenje individualnog razvoja pojedinog djeteta tj. više usmjeravanje na ranije navedeno nego na aktivnosti i drugu djecu.*

*Za neobaveznu pedagošku dokumentaciju, odgojitelji navode sljedeće:*

*Zbog nedostataka vremena nisam uspjela ostvariti da svako dijete ima svoju razvojnu mapu kako sam planirala na početku godinu.*

*Tijekom ove godine nisam imala većih izazova u vođenju neobavezne dokumentacije. Kolegica i ja uspješno smo podijelile zaduženja i dogovarale se tko će što napisati i izraditi što je pridonijelo dobroj organizaciji rada i pravovremenom izvršavanju svih obaveza.*

*Najveći izazov po pitanju vođenja neobavezne pedagoške dokumentacije mi je vođenje razvojne mape djeteta zbog prevelikog broja djece u skupinama te nemogućnosti da se svako dijete "vidi u svakom trenutku" (prvenstveno u vidu fotografiranja provođenja aktivnosti).*

*Kao odgojitelj u procesu uvijek uviđam nedostatak još jednog para ruku.*

*Nemam naviku fotografiranja i snimanja djece u aktivnostima.*

## **5.9. Ostvarivanje programa predškole**

Programom predškole u pedagoškoj godini 2025./2026. bilo je obuhvaćeno ukupno 190 djece (174 djece koja su obuhvaćena redovnim 10-satnim programom i 16-ero djece polaznika *Programa predškole*, tzv. *male škole*). Odgodu od polaska u osnovnu školu, na temelju procjene školskog stručnog tima, dobilo je ukupno dvadesetero djece (dvoje djeteta iz skupine Pandice - Rakovac, jedno dijete iz skupine Bubice – Rakovac, troje djece iz skupine Žabice – Švarča, jedno dijete iz skupine Bubamare – Švarča, petero djece iz skupine Kapljice – Turanj,

dvoje djece iz skupine Točkice – Mahićno i šestero djece iz skupine Lavići – Dubovac te četvero djeteta iz obaveznog programa Predškole odnosno „male škole“).

Kada je riječ o prijevremenim upisima u osnovnu školu, ove je pedagoške godine 1 dijete iz skupine Kapljice - Turanj, na temelju mišljenja vrtićkog i školskog psihologa, dobilo odobrenje za prijevremeni upis.

U pedagoškoj godini 2025./2026. program predškole proveden je u 10 odgojnih skupina redovitog 10-satnog programa odgoja i obrazovanja, u jednoj odgojnoj skupini cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika te u jednoj odgojnoj skupini cjelodnevnog Montessori programa. Riječ je o sljedećim odgojnim skupinama:

- Rakovac: Pandice, Bubbles i Bubice
- Švarča: Žabice, Medvjedići i Bubamare
- Dubovac: Stars i Lavići
- Turanj: Kapljice
- Mahićno: Točkice

Od ukupno 10 skupina, 4 su bile dobno homogene, a 6 dobno heterogenih skupina.

Ritam dnevnih aktivnosti u odnosu na zadovoljavanje potrebe djece za dnevnim odmorom organizirao se u dobno heterogenim skupinama na način da su djeca spavači odlazila na popodnevni odmor u susjednu skupinu ili su bila uključena u mirne aktivnosti.

Posebna pažnja posvećena je oblikovanju kvalitetnog prostorno-materijalnog okruženja koje odražava i promovira vrijednosti svih programa pa tako i programa predškole. U svim predškolskim skupinama formirani su stalni i promjenjivi centri aktivnosti u funkciji istraživanja i učenja djece (centri istraživanja, početnog čitanja i pisanja te predmatematičkih vještina).

Osim kroz svakodnevne aktivnosti u redovnom programu, program predškole ostvaruje se i kroz korištenje radnih listova za razvoj grafomotorike, predčitalačkih i predmatematičkih vještina. U pedagoškoj godini 2025./2026., sukladno željama odgojitelja, korišteni su radni listovi Naklade Panda (vrtići Rakovac, Švarča i Mahićno), Naklade Loptica (vrtić Dubovac) i Naklade Potjeh (vrtić Turanj).

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali koji su im najveći izazovi po pitanju pripreme djece za školu.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

*Priprema za školu ove je godine u našoj skupini realizirana u dva oblika, tijekom jutra u zajedničkim aktivnostima sa mlađom djecom gdje smo prilagođavale program kako potrebitima tako i darovitima te aktivnosti granale na način da pokušamo zadovoljiti sve potrebe djece, tako i u vrijeme poslijepodnevnog rada gdje smo uz bazni program predškole granale aktivnosti ponovno u skladu s gore navedenim.*

*Pripremu za školu integriram kroz svakodnevne aktivnosti, igru i rutinu, a ne samo kroz posebne zadatke. Djecu potičem na samostalnost, brigu o svojim stvarima, slušanje uputa, strpljenje, dogovaranje i suradnju s drugima. Kroz priče, razgovore, igre glasovima, brojalice, slagalice, likovne i grafomotoričke aktivnosti razvijaju predvještine čitanja, pisanja i matematike na prirodan i djeci blizak način.*

*Puno se radilo na pričanju priča, prepričavanju, glumi, plesu i pjesmi jer se tako najbolje razvija govorni aparat kao i potiče književni govor. Istraživale su se razne likovne tehnike, kao i poticala se motorička spretnost boravkom na zraku i tjelesnim vježbanjem. Poticale su se grafomotoričke vježbe i logičko zaključivanje u rješavanju radnih listova.*

Također, odgojitelji navode koje su im se aktivnosti pokazale iznimno korisnima za razvoj djetetovih kompetencija važnih za prilagodbu na školu.

*Jedna od aktivnosti koja je proizašla iz programa Igrom do čitanja je čitanje u nizu gdje smo pročitali velik broj dječjih knjiga uz koje smo na tjednoj ili mjesečnoj bazi imale kviz, filmsko popodne i pjevanje pjesama iz filma.*

*Apsolutno sve aktivnosti su dobar poticaj za razvoj djetetovih kompetencija za život i školu.*

*Smatram da je rješavanje radnih listova vrlo bitno jer dijete stvara naviku sjediti, a neki su do završetka programa svladali i čitanje te su sami mogli pročitati i riješiti zadatak (čitanje s razumijevanjem). Poticanje djece na samostalno rješavanje sukoba - ovo je ove godine bio još jedan od izazova jer skupina ima puno dominantne djece kojoj je teško surađivati s ostalima, teško je postići dogovor te su ovakve situacije bile izvrstan poticaj za vježbanje socijalnih*

*vještina kroz razgovor ali i postizanje kontrole emocija. Kod većine smo uspjeli postići napredak.*

Za djecu koja nisu obuhvaćena redovitim programom predškolskog odgoja i obrazovanja, provedena je tzv. *mala škola* u trajanju od 150-250 sati u razdoblju 1.10.2025. – 31.5.2026. (trajanje programa propisano je Državnim pedagoškim standardom, NN 63/08 te Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole, NN 10/97, 107/07 i 94/13).

*Mala škola* organizirana je na sljedećim lokacijama:

- DV Turanj
- DV Mahićno

Cilj programa predškole je poticati razvoj osobnih potencijala, znanja, vještina i navika djece u godini prije polaska u osnovnu školu zbog lakše prilagodbe na školsku sredinu.

Razvoj svih kompetencija djeteta u godini prije polaska u školu ostvaren je kroz sljedeće zadatke:

- poticati razvoj spoznaje,
- poticati razvoj logičkog zaključivanja,
- poticati razvoj divergentnog mišljenja,
- poticati razvoj kritičkog mišljenja,
- poticati razvoj predpisalačkih vještina (finu motoriku šake),
- razvijati predčitalačke i predmatematičke vještine,
- razvijati emocionalnu stabilnost i samoregulaciju djeteta,
- poticati samostalnost i neovisnost djeteta u svakodnevnim aktivnostima,
- poticati autonomiju u odlučivanju, planiranju i organiziranju vlastitih aktivnosti,
- razvijati pažnju i koncentraciju,
- razvijati maštu i kreativnost,

- razvijati vještine samostalnog i suradničkog rješavanja problema i sukoba na društveno prihvatljiv način,
- razvijati osnove kompetentnosti komunikacije na materinskom jeziku (i na stranim jezicima) kroz prepričavanje, opisivanje i druge oblike verbalnog izražavanja,
- razvijati komunikacijske i socijalne vještine,
- poticati interes djece za druženje s vršnjacima,
- razvijati govorno-jezične vještine i obogaćivati vokabular,
- poticati socio-emocionalni razvoj s naglaskom na emocionalnu samoregulaciju, jasno izražavanje vlastitih želja, potreba i emocija te prepoznavanje tuđih potreba i emocija,
- poticati razvoj samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi,
- poticati razvoj empatije i altruizma,
- poticati toleranciju i prihvaćanje različitosti,
- razvijati osjećaj pripadnosti (grupi, mjestu u kojem žive, državi),
- poticati poštivanje dogovorenih pravila,
- poticati usvajanje pojmova i odnosa među njima – boje, geometrijski likovi, geometrijska tijela, vrijeme, prostor, suprotnosti,
- poticati informiranost djeteta o svijetu koji ga okružuje – o biljnom i životinjskom svijetu, o zanimanjima odraslih, o prometnim sredstvima, o reljefu, o prirodnim i fizikalnim pojavama,
- poticati razvoj medijske pismenosti i digitalne kompetencije,
- poticati razvoj prometne kulture,
- poticati svijest o brizi za okolinu (socijalnu, materijalnu, prirodnu),
- poticati primjenu stečenih znanja i vještina u praktičnom životu.

Ishodi učenja (postignuća) procijenjeni su u odnosu na razvoj temeljnih kompetencija (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014) kako slijedi:

- Razvoju predčitalačkih vještina (prepoznavanje slova, analiza i sinteza glasova, smjer teksta, usvojeni novi pojmovi) pridonijele su projektne aktivnosti na temu bajki, slikovnica, knjižnice, slova, medija itd.
- Djeca su usvojila sljedeće matematičke koncepte: prepoznavanje brojeva i brojanje, raspodjela predmeta u odnose, spajanje u redoslijede po veličini i količini, klasificiranje prema pripadajućim svojstvima, mjerenje, imenovanje geometrijskih tijela i oblika, osnovne računske operacije, odnose i orijentaciju u prostoru, količinske odnose, vremenske pojmove.
- Razvoju digitalne kompetencije pridonijelo je korištenje pametnih ploča te provođenje raznovrsnih aktivnosti iz područja medijske pismenosti.
- Kompetencija „Učiti kako učiti“ razvijala se u problemskim, istraživačkim i drugim aktivnostima u kojima dijete je razvilo metakognitivne sposobnosti, odnosno strategiju vlastitog učenja. Razvijanje koncentracije i pozornosti kao sastavnice ove kompetencije, važan je aspekt pripreme za školu. Osim toga, naglasak je bio na razvijanju koncentracije i pažnje, važnih aspekata pripreme za školu.
- Komunikacija na materinskom jeziku razvijana je kroz svakodnevne aktivnosti (čitanje slikovnica, pričanje priča, prepričavanje događaja i sl.).
- Komunikacija na stranom jeziku (engleskom) ostvarivana je u okviru Cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika.
- Ostale kompetencije (socijalna i građanska, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje) razvijane su kroz projektni rad i suradničko učenje.

Više je načina na koje se priprema za školu integrira u svakodnevni odgojno obrazovni rad:

- postavljanje zahtjevnijih zadataka u odnosu na mlađu djecu,
- poticanje na samostalno rješavanje zadataka i problema,
- poticanje djeteta da završi započeto,
- poticanje na preuzimanje odgovornosti za svoje stvari i obaveze,
- razgovori kojima se djecu potiče na prisjećanje, memoriranje i logičko zaključivanje,
- govorno-glasovne igre (analiza i sinteza riječi, igre *Slovo na slovo* i *Riječ na riječ*, pitalice, zagonetke),
- igre za razvoj prostorne orijentacije,
- grafomotoričke vježbe i zadatke,
- vježbe i zadaci za razvoj predmatematičkih vještina,

- čitanje slikovnica, pričanje i prepričavanje priča, dramatizacije,
- vježbanje vještine javnog nastupa kroz govor pred cijelom skupinom,
- poticanje razvoja socijalnih vještina (npr. čekanje na red, prihvatanje poraza u igri, slušanje drugih dok govore, samostalno rješavanje sukoba, usvajanje pravila ponašanja u prometu, u kulturnim i drugim ustanovama, za vrijeme obroka i dr.),
- poticanje emocionalnog razvoja (prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija, samoregulacija),
- posjeti i izleti,
- savjetodavni rad s roditeljima na temu pripreme djece za školu i olakšavanja prijelaza iz vrtića u školu.

Također, u okviru programa predškole, organizirani su roditeljski sastanci za roditelje djece školskih obveznika na kojima su sudjelovali predstavnici osnovnih škola s područja grada Karlovca, učitelji i stručni suradnici. Roditeljski sastanci su održani prema sljedećem rasporedu:

Tablica 10. *Roditeljski sastanci u okviru programa predškole u ped. god. 2025./2026.*

| <b>TEMA RODITELJSKOG<br/>SASTANKA</b> | <b>PREDAVAČI</b>                                 | <b>VRIJEME<br/>REALIZACIJE</b> | <b>ODGOJNA<br/>SKUPINA/VRTIĆ</b>       |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Priprema djece za školu            | psihologinja i učiteljica OŠ Mahićno             | 27.10.2025.                    | Mahićno (Točkice i mala škola Mahićno) |
| 2. Priprema djece za školu            | pedagoginja OŠ Dubovac                           | 27.10.2025.                    | Dubovac (Lavići, Stars)                |
| 3. Priprema djece za školu            | psihologinja, pedagoginja i učiteljice OŠ Turanj | 05.11.2025.                    | Turanj (Kapljice i mala škola Turanj)  |
| 4. Priprema djece za školu            | stručni djelatnici OŠ Švarča                     | 11.11.2025.                    | Švarča (Bubamare, Medvjedići i Žabice) |

|                            |                                        |             |                                       |
|----------------------------|----------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| 5. Priprema djece za školu | pedagoginje OŠ<br>Dragojle<br>Jarnević | 03.11.2025. | Rakovac (Pandice,<br>Bubbles, Bubice) |
|----------------------------|----------------------------------------|-------------|---------------------------------------|

Osim toga, djeca svih vrtića su, tijekom travnja i svibnja 2026., posjetila osnovne škole kojima gravitiraju. Tako je organiziran posjet OŠ Dragojle Jarnević, OŠ Dubovac, OŠ Turanj, OŠ Švarča i OŠ Mahićno. To je bila prilika za upoznavanje s prostorom škole, njezinim djelatnicima i učenicima te načinom funkcioniranja. Ovakve posjete smatramo značajnim za olakšavanje prijelaza iz vrtića u školu te lakšu prilagodbu djeteta na školsku sredinu.

## **5.10. Ostvarivanje i vrednovanje cjelodnevnog programa ranog učenja engleskog jezika**

### **5.10.1. Specifičnosti ostvarivanja programa**

Cjelodnevni 10-satni program ranog učenja engleskog jezika ove se pedagoške godine provodio u dvije odgojne skupine (Bubbles – Rakovac i Stars - Dubovac). U program je bilo upisano ukupno 40 djece u dobi od 5 do 7 godina. Program se provodio u specifičnim uvjetima rada u mješovitim odgojnim skupinama, što znači da su djeca različite dobi boravila i sudjelovala u zajedničkim aktivnostima. Takav oblik rada zahtijeva dodatnu fleksibilnost u planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog procesa, kao i prilagodbu sadržaja, metoda i pristupa individualnim razvojnim potrebama djece.

### **5.10.2. Realizacija zadaća**

Cilj ovog programa jest stvaranje potrebe i osiguravanje uvjeta za prirodno komuniciranje na stranom (engleskom) jeziku u svim životnim situacijama u dječjem vrtiću.

Bitne zadaće, kao i plan i program rada, polaze od cjelovitosti i nedjeljivosti svih aspekata kurikulumu ranog odgoja. Djeca usvajaju strani jezik na prirodan način kroz komunikacijske situacije koje su prirodne i svakodnevno prisutne u neposrednom okruženju. Razvoju komunikacijsko-jezične kompetencije na stranom jeziku pridonosi i poticanje međukulturalnog razumijevanja i komunikacije djece s drugim subjektima u ustanovi i izvan nje. Stvaranje poticajnog okruženja za komunikaciju na engleskom jeziku bila je važna uloga odgojiteljica, odnosno voditeljica programa.

Ove pedagoške godine programom su realizirane sljedeće zadaće:

- razvijena senzibilnost za strani jezik,

- razvijen pojačani interes, ne samo za englesku, već i za druge kulture,
- raznovrsniji, bogatiji vokabular na engleskom jeziku,
- iskazan veliki interes djece za danjim učenjem.
- korištenje engleskog jezika u svakodnevnoj komunikaciji i igri.

Situacije koje djeca iskustveno poznaju i rutine u vrtiću koristile su se za komunikaciju na engleskom jeziku. Takve situacije olakšavaju razumijevanje i komunikaciju na stranom jeziku (pozdravljanje prilikom dolaska i odlaska, blagovanja, osobne higijene, oblačenja, pospremanja sobe, izlaska na dvorište, igranja u različitim centrima aktivnosti i sl.). Dolazak u vrtić i odlazak iz vrtića prilike su koje su se koristile da djeca svakodnevno čuju, a onda i usvoje sljedeće izraze: *Good morning!, Hello!, Nice to see you!, How are you today? I'm fine, thank you., Let's play together!, Goodbye!, Bye!, See you tomorrow! Have a nice weekend!* itd. Prilikom jutarnjeg dolaska, ali i kroz različite aktivnosti, djeca usvajaju pitanje i odgovore (izricanje jednostavnih raspoloženja) vezane uz osjećaje: *How are you? I'm happy, sad, hungry, sleepy...*

U mnogobrojnim, svakodnevnim situacijama djeca čuju, ponavljaju i usvajaju i sljedeće izraze:

- Korištenje faza kulturnog ophođenja: *Thank you!, I m sorry!*
- Izražavanje želje i molbe: *Please give me..., I'd like some more...*
- Imenovanje radnje koja se upravo događa: *What are you doing?, I'm playing, painting, eating...*
- Traženje dopuštenja: *May I go to...?*
- Opisivanje: *This is big, small, red, tall...*
- Imenovanje odnosa i situacije u prostoru: *In, on, up, down, left, right...*
- Izražavanje misli: *I like, I don't like*
- Pokazivanje: *This is my father, This is a train.*
- Imenovanje vremenskih prilika: *What's the weather like today?, It is windy, rainy, sunny...*

Sve navedeno sadržano je u tematskim cjelinama koje su obrađene tijekom pedagoške godine, a temelje se na Cjelodnevnom posebnom programu za koji je DV Četiri rijeke dobio suglasnost Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Radi se o sljedećim tematskim cjelinama:

1. Ja, moja obitelj i prijatelji
2. Osjećaji
3. Hrana
4. Boje i prostorni odnosi
5. Brojevi, oblici i veličine
6. Životinje i biljke
7. Godišnja doba i vremenske prilike
8. Blagdani, praznici i rođendani

Praksa je pokazala da su najveće dobrobiti programa ranog učenja engleskog jezika za razvoj, ponašanje i učenje djece, u odnosu na redoviti 10-satni program, vidljive u sljedećem:

- senzibilizacija djece za druge kulture, običaje i jezike s naglaskom na engleski jezik i anglosaksonsku kulturu,
- usvajanje novih znanja i vještina (bogaćenje vokabulara, vježbanje izgovora),
- produbljivanje postojećeg interesa za engleski jezik temeljenog na medijskim sadržajima koje djeca prate kod kuće.

## **5.11. Ostvarivanje i vrednovanje Montessori programa**

### **5.11.1. Specifičnosti i koristi ostvarivanja programa**

Program se u pedagoškoj godini 2025./2026. provodio u dvije odgojne skupine vrtića Švarča. Radi se o dvije mješovite vrtićke skupine, skupini Sovice i skupini Bubamare. U program je u pedagoškoj godini 2025./2026. bilo uključeno ukupno 44 djece u dobi od 4 do 7 godina.

Praksa je pokazala da su najveće dobrobiti Montessori programa za razvoj, ponašanje i učenje djece, u odnosu na redoviti 10-satni program, vidljive u sljedećem:

- poticanje svih aspekata razvoja kroz ciljane Montessori vježbe kategorizirane prema Montessori područjima,
- vlastiti tempo usvajanja znanja i vještina,
- učenje od konkretnog prema apstraktnom, od lakšeg prema težem,
- samostalno rješavanje sukoba uz pomoć tzv. *stola mira*,
- demokratsko rješavanje problema,
- poštivanje prostora za rad,
- mogućnost razrade pojedine teme kroz sva Montessori područja.

### 5.11.2. Realizacija zadaća

Programom su se nastojale realizirati sljedeće zadaće:

- usvajanje vježbi iz svih Montessori područja,
- samostalnost sve djece pri izvođenju većine vježbi iz područja SAMOSTALNOSTI,
- samostalnost sve djece pri izvođenju većine vježbi iz područja OSJETILNOST,
- samostalnost djece starije kronološke dobi pri izvođenju većine vježbi iz područja JEZIK,
- samostalnost djece starije kronološke dobi pri izvođenju većine vježbi iz područja MATEMATIKA,
- zastupljenost aktivnosti iz područja KOZMIČKI ODGOJ,
- samostalnost pri rješavanju konfliktnih situacija,
- prepoznavanje i imenovanje svojih i tuđih emocija,
- socijalne vještine prilikom komunikacije s drugom djecom i odraslima,
- razvijanje spoznaje o vremenu te korištenje sata – u okviru pripreme za školu,
- usvajanje prometnih pravila (u okviru pripreme za školu),
- prepoznavanje prvog glasa u riječi, usvajanje glasovne analize i sinteze (u okviru pripreme za školu),
- razvoj grafomotorike.

Za Montessori program karakterističan je pribor koji se kategorizira prema Montessori područjima. Neki od pribora korišteni u ovoj pedagoškoj godini su:

1. U području OSJETILNOSTI: binomska kocka, trinomska kocka, geometrijska tijela i likovi, nomenklaturne kartice geometrijska tijela, pločice za poticanje osjećaja za razlikovanje težine, valjci za poticanje slušne osjetljivosti itd.
2. U području JEZIKA: metalni okviri i umetci, čitanje naloga, čitanje knjižica za pojedino slovo, složi zadanu riječ, puzzle i početno slovo, puzzle i riječ itd.
3. U području MATEMATIKE: brojke od brusnog papira, uvod u količinu perli, izgradnja dekadskog sustava, stvaranje višeznamenkastog broja, mijenjanje kategorija, zbrajanje/oduzimanje/množenje/dijeljenje bez/s prelaskom kategorije, seguin ploča II (11-99), pozitivna igra s gusjenicom, zbrajanje/oduzimanje daščicama na ploči,

množenje šarenim perlama, množenje tablicama 3 i 4, množenje/dijeljenje pomoću drvene ploče itd.

4. U području KOZMIČKOG ODGOJA: oblici tla i vode, kontinenti i životinje, globus, nomenklaturne kartice Svemir, planet Zemlja, domaće životinje itd.

Montessori program prezentiran je izlaganjem na 15. konferenciji Montessori pedagogije u Splitu.

## **5.12. Ostvarivanje i vrednovanje kraćih programa**

### **5.12.1. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa znanstvene pismenosti – STEM u vrtiću**

Program se u pedagoškoj godini 2025./2026. provodio u 1 odgojnoj skupini vrtića Rakovac, izvan redovitog 10-satnog programa. Bio je namijenjen djeci iz svih vrtićkih objekata u sastavu DV Četiri rijeke. U program je bilo uključeno ukupno 13 djece u dobi od 5 do 7 godina.

Program je usmjeren na podržavanje i njegovanje istraživačkog duha djece te njihovih prirodnih potencijala i sposobnosti, i to kroz svakodnevne praktične aktivnosti i igru. Sukladno navedenom, osnovni cilj programa bio je osigurati poticajno materijalno i socijalno okruženje za rani razvoj znanstvene pismenosti kroz primjerene matematičke, prirodoslovne i tehnološke poticaje i aktivnosti, uz stručnu podršku odgojitelja, čime se kod djece, na spontan i prirodan način, nastojao razvijati pozitivan odnos prema znanosti.

U okviru programa, a povodom Međunarodnog dana izumitelja koji se obilježava 9. studenog, u vrtiću Rakovac već drugu godinu zaredom održana je STEM večer. Radi se o manifestaciji na kojoj djeca zajedno s roditeljima imaju priliku isprobati raznovrsne aktivnosti iz STEM područja, odnosno područja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike.

U dvorani vrtića je, za tu priliku, formirano 8 punktova na kojima su djeca, uz pomoć i podršku odgojiteljica i roditelja, sudjelovala u aktivnostima poput početnog programiranja, igre križić-kružić na zaslonu, istraživanja elektriciteta uz pomoć balona, izrade letećeg obruča od ponuđenih materijala, natjecanja u izgradnji što viših tornjeva uz pomoć plastičnih čaša, gradnji mostova od Lego kocaka i drugim aktivnostima. Prilikom dolaska, svako je dijete dobilo svoju "putovnicu" u koju je, po izvršenju svakog zadatka, dobilo šareni žigić, a nakon prikupljenih svih žigića, dobilo je i zahvalnicu za sudjelovanje na STEM večeri.

### **5.12.2. Ostvarivanje i vrednovanje kraćeg programa medijske pismenosti**

Kraći program medijske pismenosti namijenjen je djeci od 5-7 godina, a provodio se, prema interesima i motiviranosti djece i odgojitelja, u svim vrtićima.

Programom su se nastojale realizirati sljedeće zadaće:

- Upoznavanje različitih medijskih tvorevina i njihove uporabljivosti u svakodnevnom životu,
- Poticanje razumijevanja i kritičkog promišljanja sadržaja i poruka posredovanih putem različitih medija,
- Usvajanje medijskih kompetencija koje nam mogu pomoći u prepoznavanju medijskog djelovanja,
- Učenje razlikovanja fikcije od stvarnosti,
- Razvoj digitalne kompetencije,
- Interaktivno korištenje medijskih sredstava,
- Razvijanje kritičkog mišljenja i djelovanja,
- Stručna usavršavanja odgojitelja u području medijske pismenosti,
- Uključivanje roditelja u provedbu Programa.

Elementi razvoja medijske pismenosti implementirani su u odgojno-obrazovni rad više odgojnih skupina. Radi se o sljedećim aktivnostima:

- pretraživanje edukativnih video materijala i slušanje glazbe uz pomoć „pametne ploče“,
- korištenje medijskih sadržaja za obogaćivanje različitih aktivnosti (npr. gledanje dokumentarnih filmova),
- čitanje slikovnica o medijima s ciljem uočavanja razlika između svijeta medija i stvarnog života,
- gledanje kvalitetnih animiranih filmova s ciljem poticanja na kritičko razmišljanje i propitivanja vlastitih spoznaja i iskustava,
- obilježavanje Tjedna medijske pismenosti brojnim aktivnostima na razini odgojnih skupina,

- korištenje digitalnih alata (*Canva, Padlet, Book Creator, Digipad, Storyjumper, Genially, Colorillo*)
- korištenje digitalne oglasne ploče *Padlet* za razmjenu informacija odgojitelja starijih odgojnih skupina i stručnih suradnika, kao i za razmjenu informacija između studenata i pripravnika te stručnog tima

Zaključno, zadaće Programa u pedagoškoj godini 2025./2026. ocjenjujemo djelomično realiziranim, uz vidljiv napredak u brojnosti skupina u kojima se implementiraju elementi medijske pismenosti, kao i u brojnosti aktivnosti koje uključuju navedene sadržaje. Stručna usavršavanja u ovom području tijekom ove pedagoške godine nisu provedena, u čemu vidimo prostor za daljnji napredak. Također, prostor za unapređenje prepoznaje se i u većem uključivanju roditelja, osobito kroz informiranje, edukaciju i aktivno sudjelovanje u aktivnostima vezanim uz razvoj medijske pismenosti kod djece.

### **5.12.3. Ostvarivanje i vrednovanje posebnog preventivnog programa prometne kulture i sigurnosti djece u prometu**

Poseban program prometne kulture i sigurnosti djece u prometu namijenjen je djeci od 6-7 godina, a provodio se, prema interesima i motiviranosti djece i odgojitelja, u svim vrtićima.

Programom su se nastojale realizirati sljedeće zadaće:

- Razvoj interesa djece za različite aspekte sigurnosti cestovnog prometa,
- Razvoj opreza i osjećaja odgovornosti za vlastitu sigurnost u prometu,
- Ovladavanje osnovnim prometnim propisima i sigurnosnim pravilima,
- Snalaženje u različitim prometnim situacijama,
- Osvještavanje važnosti rane primjene preventivnog programa razvoja prometne kulture i sigurnosti djece u prometu kod odgojitelja i roditelja,
- Obogaćivanje prostorno-materijalnog okruženja kupovnim i izrađenim didaktičkim igračkama za prometni odgoj,
- Uključivanje različitih društvenih subjekata u provedbu Programa,
- Kontinuirano stručno usavršavanje u području primarne prometne preventive.

Elementi prometnog odgoja implementirani su u odgojno-obrazovni rad 10 odgojnih skupina u kojima se provodio program predškole te u nekoliko skupina srednje vrtićke dobi. Radi se o sljedećim aktivnostima:

- sudjelovanje u prometu u ulozi pješaka (šetnje okolicom vrtića korištene su za komentiranje i prosudbu pojedinih prometnih situacija te usvajanje prometnih znakova i pravila),
- simboličke igre koje uključuju upoznavanje s „prometnim pojmovima“ (naselje, cesta, kolnik, nogostup, vozilo, vrste vozila, pješak, vozač, raskrižje, zebra, pješačka zona, stajalište autobusa, željeznička stanica, autobusni kolodvor itd.),
- prometni poligon u sobi dnevnog boravka/dvorani (uključuje prometne znakove, semafor, vozila, oznake na „kolniku“),
- stolno-manipulativne i društvene igre koje uključuju upoznavanje prometnih znakova i signalizacije,
- korištenje zvučnih i vizualnih materijala (priča, pjesmica, recitacija, plakata, fotografija, bojanki, video zapisa na temu prometa),
- izrada prometnih znakova, semafora i vozila od pedagoški neoblikovanog materijala,
- suradnja s Prometnom policijom Karlovac – u svim vrtićkim objektima organizirane su „male biciklijade“, osim u vrtiću Mahićno, gdje iste nisu održane zbog radova na obližnjoj školi, što je predstavljalo sigurnosni rizik za djecu.

Pojedine zadaće Programa u pedagoškoj godini 2025./2026. ocjenjujemo djelomično realiziranim (npr. sudjelovanje djece u prometu kao pješaci) zbog specifične pozicije vrtića (npr. u neposrednoj blizini prometnice, uski nogostup ili nepostojanje istog itd.). Također, zadaće koje se odnose na suradnju s društvenim čimbenicima su djelomično realizirane, dok zadaće koje se odnose na uključivanje roditelja u provedbu programa i stručna usavršavanja u području prometnog odgoja nisu realizirane. U tome je vidljiv prostor za napredak u idućoj pedagoškoj godini.

### 5.13. Djelovanje Eko vrtića

#### 5.13.1. Obnavljanje statusa Međunarodne Ekoškole

Dječji vrtić Četiri rijeke je, kao dio 23. generacije, u lipnju 2023. postao dio obitelji od 340 odgojno-obrazovnih ustanova u Republici Hrvatskoj koje imaju aktivan status Ekoškole. Tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026. vrtić je aktivno surađivao s Udrugom Lijepa Naša, službenim predstavnikom Republike Hrvatske u Međunarodnoj zakladi za odgoj i obrazovanje za okoliš te nacionalnim koordinatorom za provedbu programa i projekata Međunarodnih Ekoškola, a sve s ciljem ispunjavanja potrebnih uvjeta za zadržavanje statusa Eko vrtića.

Za potrebe obnove statusa bilo je nužno ispuniti sljedećih 7 koraka:

1. Osnivanje Eko odbora
2. Ocjena stanja okoliša
3. Izrada plana djelovanja
4. Provedba donesenog plana djelovanja
5. Praćenje stanja i ocjenjivanje
6. Obavješćivanje javnosti i uključivanje medija
7. Izrada Eko kodeksa

U pedagoškoj godini 2025./2026. intenzivno se radilo na ispunjavanju potrebnih uvjeta kako bi vrtić Turanj zadržao status Eko vrtića. Nakon procjene trenutnog stanja okoliša na početku pedagoške godine, u listopadu 2025. izrađen je plan djelovanja te se započelo s provedbom istog.

Tema kojom su se, na razini cijelog vrtića, odgojitelji dominantno bavili u ovoj pedagoškoj godini je *Rastimo zdravo*. Kroz ovu temu naglasak je stavljen na razvoj zdravih životnih navika, ekološke svijesti, praktičnih vještina te poticanje tjelesne aktivnosti djece.

U području zdravlja i prehrane provodile su se aktivnosti usmjerene na upoznavanje djece s osnovama zdrave i uravnotežene prehrane. Djeca su kroz svakodnevne situacije, razgovore i praktične aktivnosti upoznivala različite vrste voća i povrća, s naglaskom na sezonske

namirnice, te razvijala svijest o važnosti njihove konzumacije za rast i razvoj. Posebna pažnja posvećena je usvajanju pozitivnih prehrambenih navika i poticanju djece na samostalno donošenje zdravijih izbora.

U okviru razvoja ekološke svijesti i odgovornosti prema okolišu, uvedeni su elementi razvrstavanja otpada, prvenstveno papira i plastike. Djeca su kroz svakodnevne aktivnosti učila pravilno odvajati otpad, razumjeti važnost recikliranja te razvijati odgovoran odnos prema prirodi i okolišu u kojem žive.

Kroz aktivnosti objedinjene u okviru „*Posadi svoj trag*“ djeca su aktivno sudjelovala u sadnji biljaka, brizi o njima te praćenju njihova rasta i razvoja. Upoznala su se s osnovama uzgoja biljaka, kao i s procesima sušenja i korištenja začinskog bilja. Ove aktivnosti doprinijele su razvoju radnih navika, odgovornosti te jačanju povezanosti s prirodom kroz neposredno iskustvo.

U području tjelesnog razvoja, kroz aktivnosti „*Snaga pokreta*“, poticala se svakodnevna tjelesna aktivnost djece. Kroz različite igre, poligone i organizirane aktivnosti razvijane su motoričke sposobnosti, koordinacija, ravnoteža i snaga, uz istovremeno usvajanje zdravih životnih navika i važnosti kretanja za cjelokupno zdravlje.

Osim navedenog, djeca i roditelji vrtića Turanj kroz cijelu su pedagošku godinu skupljali plastične boce te na taj način doprinosili očuvanju okoliša. Također, u vrtiću su se, umjesto jednokratne plastike (plastičnih čaša i tanjura) koristile višekratne plastične čaše ili bočice, odnosno rosvrajno posuđe.

Provedba planiranih aktivnosti redovito se pratila i ocjenjivala kroz rad Eko patrola koja je obilazila vrtić i provjeravala jesu li slavine dobro zatvorene, je li svjetlo ugašeno ako nije potrebno, je li otpad pravilno razvrstan u odgovarajuće spremnike i je li sobno bilje zaliveno. Ukoliko bi primijetila nedostatke, Eko patrola je ukazivala na njih. Sve navedeno pratilo se u svih pet odgojnih skupina objekta Turanj te u svim sanitarijama koje koriste djeca.

Dokumentacija o svim provedenim aktivnostima redovito se evidentirala u službenu aplikaciju Udruga Lijepa Naša (evidenciju je tijekom cijele pedagoške godine vodila pedagoginja Brigden-Guthrie) te se arhivirala u Eko mapu. Dokumentaciju su činili upitnik o ocjeni stanja okoliša, plan djelovanja i dokazi o praćenju stanja i ocjenjivanju, pisana izvješća, foto i video dokumentacija, dokazi o ostvarenim suradnjama s roditeljima i lokalnom

zajednicom, dokazi o obavješćivanju javnosti i suradnji s medijima, dokazi o radu Eko odbora, zapisnici s održanih radnih dogovora Eko tima. Aktivnosti su planirane i vrednovane na redovitim radnim dogovorima odgojitelja vrtića Turanj, stručnih suradnika i ravnateljice. Tijekom pedagoške godine 2025./2026. održana su dva takva radna dogovora. Rad Eko vrtića prezentiran je putem mrežne stranice vrtića, člancima u lokalnim medijima, u Godišnjaku Udruge Lijepa Naša te izlaganjima na Međunarodnoj konferenciji programa Ekoškola u Kostanjevici na Krki te izlaganjem na Susretu Međunarodnih Ekoškola u Kutini.

Važno je istaknuti i da Dječji vrtić Četiri rijeke provodi Posebni program odgoja za održivi razvoj u vrtiću Turanj. Cilj programa je implementacija odgoja i obrazovanja za okoliš u sve segmente odgojno-obrazovnog sustava i svakodnevni život djece i djelatnika, a zadaća je odgojiti mlade generacije osjetljive na pitanja okoliša i osposobljene za donošenje odluka o razvitku društva u budućnosti.

### **5.13.2. Suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom**

Roditelji i druga zainteresirana javnost je o provedbi planiranih aktivnosti kontinuirano izvještavana putem promjenjivog i stalnog eko panoa u prostoru vrtića te putem web stranice vrtića na kojoj su redovito objavljivani kratki prikazi provedenih aktivnosti s fotografijama.

Osobito vrijednim u procesu stjecanja statusa Eko vrtića smatramo aktivno uključivanje roditelja i lokalne zajednice u našu eko priču. Zato smo kontinuirano nastojali u planirane aktivnosti uključivati roditelje i članove lokalne zajednice i to kroz različite oblike suradnje kao što su: sudjelovanje u aktivnostima djece, predstavljanje vlastitog zanimanja ili vještina, sudjelovanje u organizaciji i provedbi posjeta i izleta, sakupljačke aktivnosti, uključivanje u različite aktivnosti na razini vrtića i slično.

Roditelji su se u velikom broju odazvali i na projektni dan kojim smo obiteljima, ali i drugoj zainteresiranoj javnosti prezentirali rad našeg vrtića. Ove godine, projektni dan realiziran je u obliku *Dana zdravih aktivnosti*. Riječ je o događaju koji je na zanimljiv, edukativan i interaktivan način spojio djecu, roditelje i odgojitelje s ciljem promicanja zdravog načina života i ekološke svijesti. Upravo s ciljem da se roditeljima i zajednici jasnije približi kako se u vrtiću njeguje eko-življenje, održan je „Dan zdravih aktivnosti“, osmišljen kao spoj igre, učenja i druženja, s ciljem podizanja svijesti o važnosti zdrave prehrane te fizičkog i mentalnog zdravlja. Program je bio bogat i raznolik, a svatko je mogao pronaći nešto za sebe. Jedna od posebno zanimljivih aktivnosti bila je izrada zdravih obroka, u kojoj su djeca

zajedno s mamom Janković sudjelovala u pripremi svježih sokova, kruha, tortilja i voćnih ražnjića. Kroz ovu aktivnost djeca su na praktičan način učila o zdravim namirnicama i važnosti pravilne prehrane. Također, zdravstvena voditeljica Karla Štraus Volović održala je aktivnost u kojoj su djeca imala priliku razvrstavati namirnice po piramidi zdrave prehrane te naučiti koje namirnice trebaju svakodnevno biti dio njihove prehrane jer doprinose zdravlju i snazi, a koje je poželjno konzumirati tek povremeno. Djeca i roditelji također su, uz pomoć odgojitelja, sudjelovali i u branju vrtićkog začinskog bilja koje su koristili za pripremu ukusnih i zdravih namaza. U suradnji s OPG-om Slunjski, prikazan je i proces izrade sira i sirnog namaza, čime se djeci približila tradicionalna proizvodnja hrane i važnost lokalnih proizvoda. Uz navedeno, djeca i roditelji zajedno su izrađivali i zdravi čips od batata. Briga o zdravlju obuhvaća i oralnu higijenu, pa su u suradnji s Domom zdravlja Vojnić organizirane edukativne aktivnosti o pravilnoj njezi zubi jer je upravo očuvanje zdravlja zubi važan dio ukupnog zdravlja. Posebnu vrijednost programu dali su i roditelji Brkić koji su se uključili kroz dvije aktivnosti. U zdravstvenom kutiću, mama Brkić je kroz simboličnu igru preuzela ulogu liječnice te djeci na njima blizak i razumljiv način približila osnovne zdravstvene postupke, poput pregleda i brige o manjim ozljedama, dok je tata trener organizirao zanimljivi poligon i razgibavanje za djecu, čime se dodatno naglasila važnost tjelesne aktivnosti i kretanja u svakodnevnom životu. Ovaj projektni dan nije bio samo edukativne prirode, već je i snažno usmjeren na jačanje zajedništva, odnosno partnerstva vrtića i obitelji. Kroz zajedničke aktivnosti roditelji i djeca imali su priliku kvalitetno provesti vrijeme, učiti jedni od drugih i razvijati zdrave navike u pozitivnom i poticajnom okruženju.

Osim projektnog dana, organiziran je i izlet na Kozjaču na kojem su sudjelovala djeca Dječjeg vrtića Turanj u pratnji svojih roditelja, odgojitelja te članova Planinarskog društva Osmica. Izlet je protekao je u ugodnoj i poticajnoj atmosferi, a boravak u prirodi omogućio je djeci i odraslima kvalitetno provođenje zajedničkog vremena, čime se osnažuje povezanost obitelji i odgojno-obrazovne ustanove. Prilikom šetnje, stavljen je naglasak na razvoj ekološke svijesti kroz organiziranu akciju prikupljanja otpada. Djeca su s velikim interesom i ozbiljnošću pristupila ovom zadatku, prepoznajući ga kao važan i odgovoran doprinos očuvanju prirode. Tijekom kretanja stazom uočavala su različite vrste otpada, poput plastične ambalaže, papira i drugih odbačenih predmeta, te su ih samoinicijativno prikupljala. Ova aktivnost imala je višestruku odgojno-obrazovnu vrijednost. Djeca su kroz konkretno iskustvo učila o štetnosti otpada za prirodni okoliš, biljni i životinjski svijet, ali i o važnosti pravilnog zbrinjavanja otpada. Razvijala su svijest o tome da priroda nije neiscrpan resurs te da je očuvanje okoliša

zajednička odgovornost svih ljudi, bez obzira na dob. Posebno je vrijedno istaknuti kako djeca ovu aktivnost nisu doživjela kao obvezu, već kao priliku za aktivno sudjelovanje i pomaganje. S velikim su entuzijazmom sudjelovala u čišćenju, međusobno se poticala i dijelila opažanja o pronađenom otpadu. Takav pristup ukazuje na razvoj osjećaja odgovornosti, ali i na jačanje empatije prema prirodi i zajednici.

Kroz ovakve aktivnosti djeca postupno usvajaju navike koje mogu imati dugoročan pozitivan učinak. Razvijaju svijest o važnosti očuvanja okoliša, ali i razumijevanje da i mali, svakodnevni postupci – poput odlaganja otpada na predviđena mjesta ili sudjelovanja u akcijama čišćenja – doprinose očuvanju prirode. Upravo takva iskustva čine temelj za razvoj ekološki osviještenih i odgovornih pojedinaca.

Uz roditelje koji na različite načine podržavaju aktivnosti našeg vrtića, lokalna zajednica je također dala svoj veliki doprinos. Samo neki od vanjskih suradnika s kojima smo surađivali u organizaciji eko-aktivnosti su: Udruga Naš Turanj, Gradska knjižnica I. G. Kovačić, Kino Edison, OPG Slunjski, Meteorološka postaja Karlovac, JVP Karlovac, Prometna policija Karlovac, Ravnateljstvo civilne zaštite, Zavod za hitnu medicinsku pomoć, Čistoća Karlovac, Dom zdravlja Vojnić, roditelji Janković, roditelji Brkić, Planinarsko društvo Osmica itd.

## **5.14. Uključivanje u projekte i programe**

### **5.14.1. Program radionica za roditelje Rastimo zajedno**

U pedagoškoj godini 2025./2026., zbog malog broja prijavljenih roditelja i porodičnog dopusta jedne od voditeljica programa, nije proveden planirani ciklus radionica za roditelje pod nazivom *Rastimo zajedno*. Radi se o programu podrške roditeljstvu koji je nastao kao dio UNICEF-ova programa „Prve tri su najvažnije“. Program radionica Rastimo zajedno namijenjen je roditeljima djece u dobi od 1. do 4. godine života, a sastoji se od 11 dvosatnih konceptualno i tematski povezanih radionica koje provode posebno educirani voditeljski timovi stručnjaka za podršku ranom razvoju djeteta.

Svrha programa je omogućiti razmjenu informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču osobni rast i razvoj kompetentnosti roditelja i djeteta. Glavni cilj programa je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima:

- razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo,

- upoznaju bolje sebe kao roditelja,
- prepoznaju načine na koje se odnose prema svojem djetetu te
- doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Roditelji su na uključivanje u program pozvani putem oglasnih ploča u predvorjima vrtića, elektroničkom poštom i putem objave na službenoj mrežnoj stranici vrtića. Mali broj prijavljenih roditelja vidimo kao posljedicu izostanka prezentacije programa radionica uživo, u čemu vidimo prostor za napredak u idućoj pedagoškoj godini.

#### **5.14.2. Primjena terapijske igre u vrtićkom okruženju**

Terapijska igra je značajan alat u prevenciji različitih socio-emocionalnih poteškoća do kojih dolazi uslijed stresnih i traumatskih događaja u djetetovu životu. Značajna je za dijete jer mu omogućuje da proradi emocionalno proživljena iskustva te da spontano i nesvjesno projicira sve što je vidjelo, čulo i doživjelo. Osim toga, pomaže mu da zadovolji emocionalne potrebe koje mu otežavaju zdrav psihosocijalni razvoj, razvije samokontrolu, poboljša svoje samopouzdanje i sliku o sebi te razvije strategije suočavanja s problemom i njegovog rješavanja. Stručni suradnik pedagog, educiran za implementiranje elemenata terapijske igre u redoviti program odgoja i obrazovanja, u ovoj pedagoškoj godini nije provodio navedene aktivnosti.

#### **5.14.3. Čajanka s tetom Julijom**

Dječji vrtić Četiri rijeke se priključio projektu *Čajanka s tetom Julijom*. Glavni cilj projekta bio je, čitajući priče poznate britanske dječje spisateljice Julije Donaldson, razvijati ljubav prema čitanju. Uz to, cilj projekta bio je upoznati kulturu i tradiciju Ujedinjenog Kraljevstva – zemlje iz koje autorica dolazi pa se tako, primjerice, svaka priča čitala uz tradicionalno britansko ispijanje čaja. Jednako tako, svako čitanje priče popraćeno je i raznim drugim tematskim aktivnostima poput razgovora o priči i dijeljenja dojmova, rješavanja tematskih radnih listića, likovnih, dramskih i pripovjedačkih aktivnosti, posjeta knjižnici i dr. S obzirom na to, možemo reći da su, osim razvijanja kulture čitanja te upoznavanja tradicija drugih zemalja, ciljevi projekta bili usmjereni i na razvijanje aktivnog slušanja i slušanja s razumijevanjem, razvijanje mašte i kreativnosti, pažnje i koncentracije te obogaćivanje dječjeg rječnika. U projektu je sudjelovalo devet odgojnih skupina. Iz vrtića Dubovac sudjelovali su Medvjedići i Lavići, iz vrtića Švarča Medvjedići, Sovice i Žabice, iz vrtića

Rakovac Bubblesi i Pandice, a iz vrtića Mahićno Zvjerići i Mrvice. Tijekom projekta je, uz čajanku, pročitano više tekstova autorice J. Donaldson na hrvatskom i engleskom jeziku poput priča *Mjesta ima na metli svima*, *Najotmjereniji div u gradu*, *Grubzon*, *Što je bubamara čula/ What the ladybird heard*, *Prutimir/ Stick Man*, *Singing Mermaid* itd. Nositelj projekta bio je 4.a razred OŠ Braće Seljan sa svojom učiteljicom Majom Pignar-Mijović na čiju inicijativu se DV Četiri rijeke i priključio ovom, za dječji razvoj, iznimno vrijednom projektu.

Provođenje projekta trajalo je od listopada 2025. do svibnja 2026. godine. Tijekom tog razdoblja aktivnosti su se kontinuirano provodile u odgojnim skupinama, u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece, uz naglasak na iskustveno učenje i aktivno sudjelovanje djece u svim fazama projekta.

Po završetku provedbe projekta, odgojitelji su izradili pisana izvješća u kojima su saželi tijek i način realizacije projekta u svojoj odgojnoj skupini. U izvješćima su se posebno osvrnuli na ostvarene ishode, opis provedenih aktivnosti te refleksiju na dječji interes, sudjelovanje i postignuća. Također, sastavni dio izvješća činila je i foto-dokumentacija koja prikazuje ključne trenutke i aktivnosti tijekom provedbe projekta, čime je dodatno potkrijepljen prikaz realiziranih sadržaja.

#### **5.14.4. Škole za Afriku**

Jedna predškolska skupina (Žabice iz vrtića Švarča) sudjelovala je u UNICEF-ovom humanitarnom projektu "Škole za Afriku". Cilj projekta bio je pomoći djeci u Africi da dobiju priliku za školovanje u sigurnim i poticajnim uvjetima. U akciju su bili uključeni i djeca i njihovi roditelji. Djeca su učila o važnosti obrazovanja, solidarnosti i pomoći onima kojima je to najpotrebnije. Kako bi se prikupio novac za namijenjen za pomoć školama u afričkim zemljama, jedna od aktivnosti bila je prikupljanje plastičnih boca i njihova prodaja za reciklažu. Također, djeca su izrađivala božićne ukrase koje su potom prodavala u vrtiću. Suradnja roditelja bila je od velikog značaja – rado su se pridružili kreativnim radionicama i pomogli u izradi ukrasa. Osim navedenog, djeca su izrađivala i tradicionalni afrički nakit koristeći različite perlice, tkanine i prirodne materijale. Kroz ove i mnoge druge aktivnosti, djeca su učila o afričkoj kulturi, glazbi, običajima i životu njihovih vršnjaka. Djeca su s velikim zanimanjem sudjelovala u ovom projektu te kroz igru i mnogobrojne aktivnosti imala priliku učiti o novim kulturama i običajima, kao i uvidjeti problem teško dostupnog obrazovanja u nekim dijelovima svijeta. Djeca su kroz sve navedeno razvijala osjećaj za zajedništvo i empatiju. Svaka prodana plastična boca ili izrađeni ukras predstavljali su maleni

korak prema boljoj budućnosti za afričku djecu. Po završetku projekta, prikupljena svota novca donirana je UNICEF-u.

#### **5.14.5. Sigurnije škole i vrtići**

Ove pedagoške godine odgojna skupina *Kapljice* iz Dječjeg vrtića Turanj sudjelovala je u projektu *Sigurnije škole i vrtići*. Inače, Dječji vrtić Četiri rijeke je već četvrtu godinu nositelj statusa sigurnog vrtića, čime se kontinuirano potvrđuje usmjerenost na sigurnost i zaštitu djece. Kroz provedbu projekta djeca su se upoznavała s ulogom i važnošću hitnih službi poput hitne medicinske pomoći, vatrogasaca, policije i HGSS-a. Poseban naglasak stavljen je na razvoj sigurnosne kulture kod djece kroz razgovore, simboličku igru i različite edukativne aktivnosti, pri čemu su djeca učila kako prepoznati potencijalno opasne situacije te kako u njima pravilno reagirati. Usvajala su osnovna znanja o ponašanju u izvanrednim situacijama poput potresa, požara i poplava, kao i važnost traženja pomoći te su upoznata s jedinstvenim europskim brojem za hitne situacije – 112. U sklopu aktivnosti vezanih uz sigurnost u prometu ostvarena je suradnja s prometnom policijom, tijekom koje je organizirana „mala biciklijada“. Djeca su kroz praktične aktivnosti imala priliku uvježbavati pravilno ponašanje u prometu, upoznati osnovna prometna pravila te razvijati svijest o važnosti sigurnog sudjelovanja u prometu. Tijekom pedagoške godine vrtić je posjetila i gospođa Tatjana Čumpek koja je, u sklopu projekta SROK – Smanjenje rizika od katastrofa, s predškolicima provela odgojno-obrazovne aktivnosti usmjerene na jačanje pripravnosti djece za moguće nesreće i katastrofe. Također, održane su i radionice u suradnji s HAK-om. Cilj radionica bio je upoznavanje djece s osnovama sigurnog ponašanja u prometu kroz igru i iskustveno učenje, uz poticanje razvoja prometne kulture od najranije dobi.

#### **5.15. Planiranje i provedba zajedničkih i javnih aktivnosti i manifestacija**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. djeca su se uključivala na različite zajedničke i javne aktivnosti i manifestacije kako slijedi:

Tablica 11. *Plan provedbe zajedničkih i javnih aktivnosti*

| <b>AKTIVNOST/ MANIFESTACIJA</b> | <b>VRIJEME REALIZACIJE</b> |
|---------------------------------|----------------------------|
| Dječji tjedan                   | listopad 2025.             |
| Jesenska svečanost              | listopad 2025.             |

|                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| STEM večer                         | studen 2025.                 |
| Blagdansko ukrašavanje grada       | prosinac 2025., ožujak 2026. |
| Večer matematike                   | prosinac 2025.               |
| Vožnja Božićnim vlakom             | prosinac 2025.               |
| Fašnička povorka                   | veljača 2026.                |
| Male biciklijade                   | ožujak 2026.                 |
| Eko dan/ projektni dan             | svibanj 2026.                |
| Olimpijski festival dječjih vrtića | svibanj 2026.                |
| Mala maturijada                    | svibanj 2026.                |
| Karlovački vrtuljak                | svibanj 2026.                |
| Ljetovanje u Selcu                 | lipanj 2026.                 |

## **5.16. Izniman doprinos u profesionalnom pristupu i stručno-pedagoškom radu**

Izniman doprinos u profesionalnom pristupu i stručno-pedagoškom radu podrazumijeva angažiranost i aktivnost odgojitelja i stručnih suradnika kada je riječ o suradnji s akademskom zajednicom, sudjelovanju u znanstvenim istraživanjima, objavi stručnih članaka u relevantnim časopisima, objavi i prezentiranju stručnih i znanstvenih radova, prezentiranju vlastitog rada na gradskoj/ županijskoj/ državnoj/ međunarodnoj razini, napredovanju u zvanju, provođenju projekata na razini odgojne skupine ili vrtića, aktivnom sudjelovanju na gradskim manifestacijama, značajnim uspjesima na natjecanjima i sl.

### **5.16.1. Izlaganja djelatnika vrtića na Odgojiteljskim vijećima, stručnim skupovima i konferencijama**

U pedagoškoj godini 2025./2026. stručni djelatnici vrtića aktivno su sudjelovali u različitim oblicima stručnog usavršavanja, javnim izlaganjima i profesionalnom razvoju.

Tablica 12. *Edukacije koje su stručne djelatnice vrtića pohađale kroz cijelu pedagošku godinu 2025./2026.*

| Stručni djelatnik | Naziv edukacije                                                                                                  | Mjesto           |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Tea Belan         | Edukacija za voditelja Montessori programa                                                                       | DV Srčko, Zagreb |
| Martina Čačković  | Edukacija za provedbu programa inkluzivnog pristupa prema uključivanju djece s teškoćama rane i predškolske dobi | DV Sopot, Zagreb |

Tablica 13. *Javna izlaganja u kojima su sudjelovali stručni djelatnici vrtića tijekom pedagoške godine 2025./2026.*

| Stručni djelatnik        | Naziv izlaganja                                                                                    | Naziv stručnog skupa                                  | Datum i mjesto održavanja stručnog skupa           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Danijela Brigden-Guthrie | Od promišljanja pojedinca do učenja kolektiva: pedagog i snaga refleksivne prakse u dječjem vrtiću | Međunarodna konferencija Dani Mate Demarina           | 23. i 24. travnja 2026., Pula                      |
|                          | Pedagog u vrtiću: poticanje održivog razvoja kroz program Ekoškola                                 | Međunarodna konferencija programa Eko-škola           | 30. svibnja 2026., Kostanjevica na Krki, Slovenija |
| Marina Jelenčić          | Putovanje kroz priču, glazbu i dodir uz Montessori poticaje                                        | 15. konferencija Montessori pedagogije u 21. stoljeću | 12. i 13. lipnja 2026.                             |
| Mirna Katušin            | Malim koracima                                                                                     | Susret Međunarodnih Eko-                              | 9. lipnja 2026.,                                   |

|                      |                                                                                                                          |                                                                |                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Rodak                | prema zdravim navikama: uloga vrtića u održivoj prehrani                                                                 | škola                                                          | Kutina                                             |
| Branka Lovrić-Mrkalj | Putovanje kroz priču, glazbu i dodir uz Montessori poticaje                                                              | 15. konferencija Montessori pedagogije u 21. stoljeću          | 12. i 13. lipnja 2026.                             |
| Jelena Nogić         | Naš put do statusa Međunarodne Ekoškole – od ideje do realizacije                                                        | Stručni skup „Ekoškole kao način življenja“                    | 12. prosinca 2025., Zagreb                         |
|                      | Čarolija među nama                                                                                                       | Regionalna smotra projekata iz građanskog odgoja i obrazovanja | 23. travnja 2026., Pregrada                        |
|                      | Kako dječji svijet brine za planet: Suradnja s roditeljima i zajednicom u realizaciji programa održivog razvoja u vrtiću | Međunarodna konferencija programa Eko-škola                    | 30. svibnja 2026., Kostanjevica na Krki, Slovenija |
|                      | Malim koracima prema zdravim navikama: uloga vrtića u održivoj prehrani                                                  | Susret Međunarodnih Eko-škola                                  | 9. lipnja 2026., Kutina                            |
| Diana Panjković      | Naš put do statusa Međunarodne Ekoškole – od ideje do realizacije                                                        | Stručni skup „Ekoškole kao način življenja“                    | 12. prosinca 2025., Zagreb                         |
|                      | Od promišljanja                                                                                                          | Međunarodna konferencija                                       | 23. i 24. travnja                                  |

|                              |                                                                                                                                               |                                                                      |                                                          |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                              | pojedinka do<br>učenja kolektiva:<br>pedagog i snaga<br>refleksivne prakse<br>u dječjem vrtiću                                                | Dani Mate Demarina                                                   | 2026., Pula                                              |
| Mirjana Petrunic<br>Vrhovski | Čarolija među<br>nama                                                                                                                         | Regionalna smotra projekata iz<br>građanskog odgoja i<br>obrazovanja | 23. travnja 2026.,<br>Pregrada                           |
|                              | Kako dječji svijet<br>brine za planet:<br>Suradnja s<br>roditeljima i<br>zajednicom u<br>realizaciji<br>programa održivog<br>razvoja u vrtiću | Međunarodna konferencija<br>programa Eko-škola                       | 30. svibnja 2026.,<br>Kostanjevica na<br>Krki, Slovenija |

Izdvaja se i sudjelovanje triju stručnih djelatnica na Karlovačkom vrtuljku – tradicionalnoj dječjoj i obiteljskoj manifestaciji koja se svake godine održava u Karlovcu, a organizirana je od strane Društva Naša djeca Karlovac.

Odgojiteljice Tea Belan i Branka Lovrić-Mrkalj održale su radionicu pod nazivom „Igra, istraživanje i znanje“, a odgojiteljica Željka Šoštarić radionicu „Čarobni vulkan“. Iste su održane u tjednu od 11. do 16. svibnja 2026.

Posebno valja istaknuti da su tijekom pedagoške godine 2025./2026. odgojiteljica Tea Belan i pedagoginja Diana Panjković napredovale u struci te su stekle status mentorica. Time je prepoznata kvaliteta njihova stručnog rada, kontinuirano ulaganje u vlastiti profesionalni razvoj te doprinos unaprjeđenju odgojno-obrazovne prakse. Njihov mentorski status predstavlja važan doprinos ustanovi jer omogućuje prijenos znanja, podršku kolegama i daljnje jačanje stručnih kapaciteta vrtića.

#### **5.16.2. Aktivno sudjelovanje u obogaćivanju programa**

Odgojno-obrazovni rad dječjeg vrtića Četiri rijeke je ove pedagoške godine obogaćen organizacijom manifestacija na razini pojedinih vrtićkih objekata.

Tako je, u studenom 2025., povodom Svjetskog dana izumitelja, u vrtiću Rakovac organizirana STEM večer. Radi se o manifestaciji na kojoj djeca zajedno s roditeljima imaju priliku isprobati raznovrsne aktivnosti iz STEM područja, odnosno područja znanosti, tehnologije, inženjerstva i matematike. Manifestacija je organizirana na prijedlog voditeljice kraćeg STEM programa, odgojiteljice Željke Šošćarić, a realizaciju iste podržali su i drugi odgojitelji vrtića Rakovac svojim angažmanom, kao i ravnateljica te stručne suradnice.

U prosincu 2025. godine u svim vrtićkim objektima organizirana je Večer matematike, manifestacija koja djeci i roditeljima omogućuje zajedničko sudjelovanje u raznovrsnim matematičkim igrama, istraživačkim aktivnostima i problemskim zadacima prilagođenima dječjoj dobi. Cilj ove aktivnosti bio je približiti matematiku djeci na zanimljiv, kreativan i poticajan način te pokazati kako se matematički pojmovi razvijaju kroz igru, istraživanje i svakodnevne situacije. Manifestacija je organizirana uz podršku odgojitelja vrtića Rakovac, koji su osmislili i pripremili aktivnosti, a u njezinu realizaciju uključili su se i roditelji, čime je dodatno potaknuta suradnja obitelji i vrtića.

Odgojno-obrazovni program vrtića obogaćen je provedbom radionica „Emocionalna pismenost“, koje su održale dvije socijalne radnice iz Obiteljskog centra. Radionice su bile usmjerene na razvoj emocionalnih kompetencija djece, prepoznavanje i imenovanje emocija, razumijevanje vlastitih i tuđih osjećaja te razvoj primjerenih načina izražavanja i regulacije emocija. Program je proveden u svim predškolskim skupinama na svih pet objekata dječjeg vrtića, pri čemu su za svaku skupinu održane tri radionice. Na taj način djeci je omogućeno kontinuirano i razvojno primjereno usvajanje znanja i vještina važnih za emocionalni i socijalni razvoj.

Kraj pedagoške godine obilježilo je tradicionalno ljetovanje u Selcu. Čak 110 djece iz Dječjeg vrtića Četiri rijeke boravilo je od 15. do 19. lipnja u Hostelu Karlovac u Selcu, gdje su proveli nezaboravne dane ispunjene druženjem, igrom i brojnim novim iskustvima. Za velik broj djece ovo je bio prvi duži boravak izvan poznatog vrtićkog okruženja i obiteljskog doma, što je predstavljalo važan korak u razvoju njihove samostalnosti, sigurnosti i odgovornosti. Tijekom petodnevnog boravka djeca su uživala u kupanju i igrama na plaži, vožnji brodom, sportskim aktivnostima, plesu u dječjem disku, šetnjama uz more te brojnim drugim sadržajima prilagođenima njihovoj dobi i interesima. Iako je ljetovanje prvenstveno vrijeme opuštanja, zabave i odmora, ovakva iskustva imaju važnu odgojno-obrazovnu vrijednost jer značajno pridonose cjelokupnom razvoju djeteta. Prvo dulje odvajanje od roditelja za mnogu

djecu donijelo je različite emocije – od uzbuđenja i veselja do povremene nesigurnosti i potrebe za dodatnom podrškom. Uz podršku odgojitelja i prijatelja djeca su postupno razvijala osjećaj sigurnosti, učila izražavati svoje potrebe i uspješno se prilagođavati novoj situaciji. Tijekom boravka posebno su se poticale socijalne vještine i zajedništvo. Kroz zajedničke igre i aktivnosti djeca su učila surađivati, dogovarati se, pomagati jedni drugima i uvažavati potrebe svojih prijatelja. Veliku ulogu imalo je i razvijanje samostalnosti – djeca su brinula o svojim osobnim stvarima, sudjelovala u svakodnevnim rutinama te postupno preuzimala odgovornost za vlastite zadatke. Takva iskustva pozitivno su utjecala na njihovo samopouzdanje i osjećaj kompetentnosti.

### **5.16.3. Suradnja s društvenom zajednicom**

Dječji vrtić Četiri rijeke, iz godine u godinu, posebnu pažnju posvećuje ostvarivanju suradnji s vanjskim suradnicima i lokalnom zajednicom.

Tako se, tijekom studenog 2025., uključio u hvalevrijednu humanitarnu akciju prikupljanja igračaka pod nazivom *Igračkom do osmijeha* koju je provela Udruga slijepih Karlovačke županije, u suradnji s Udrugom za oboljele od ME, disautonomije i fibromialgije. Djeca su, zajedno sa svojim odgojiteljima, pažljivo probrala i zapakirala plišane igračke iz svojih soba dnevnog boravka te su uz svaku igračku pripremila i poruke podrške za mališane kojima su igračke namijenjene. Igračke su djeca skupine Pandice osobno dostavila štićenicima Udruge slijepih, a oni su iste donirali djeci na odjelu pedijatrije Opće bolnice Karlovac i Opće bolnice Ogulin, Domu zdravlja Slunj, Domu zdravlja Ozalj, Centru za pružanje usluga u zajednici Vladimir Nazor Karlovac, Poliklinici za rehabilitaciju slušanja i govora SUVAG i drugima. Cilj akcije bio je razveseliti mališane na odjelima pedijatrije te im pregled i boravak u bolnici učiniti ljepšim i ugodnijim.

### **5.16.4. Uspjesi na natjecajima i natjecanjima**

I ove pedagoške godine dječji likovni radovi sudjelovali su na ponuđenim likovnim natjecajima. Najveći odaziv bio je na natječaj „Volim šume“, u organizaciji tvrtke Dukat. Sudjelovanjem u ovom natječaju djeci je pružena mogućnost kreativnog izražavanja vlastitih ideja, doživljaja i spoznaja o prirodi te važnosti očuvanja šumskih ekosustava. Tema natječaja omogućila je djeci da kroz likovni izričaj prikažu svoj odnos prema prirodi, biljkama i životinjama, ali i da dodatno razviju svijest o važnosti brige za okoliš.

Na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića grada Karlovca ove godine sudjelovalo je 173 djece iz Dječjeg vrtića Četiri rijeke, u dobi pred polazak u školu. Djeca su se natjecala u pet sportskih disciplina: nogometu, trčanju na 50 metara, štafeti 4 x 25 metara, bacanju loptice i skoku u dalj. Sudjelovanje na Festivalu predstavljalo je djeci vrijedno iskustvo koje je, osim razvoja motoričkih sposobnosti, pridonijelo i razvoju timskog duha, suradnje, ustrajnosti i pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti. Kroz pripreme i samo natjecanje djeca su učila važnost truda, zalaganja, poštivanja pravila, ali i prihvatanja pobjede i poraza na primjeren način.

### **5.17. Izvješće o radu pedagoga**

Pedagozi su u pedagoškoj godini 2025./2026. radili u 5 objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke na 6 lokacija, odnosno u vrtićima Rakovac, Švarča, Dubovac, Turanj, Mahićno te Izdvojenoj jedinici vrtića Mahićno.

Rad pedagoga prvenstveno je usmjeren unaprjeđivanju odgojno-obrazovnog procesa, što se ostvaruje praćenjem realizacije planova i programa odgoja, njege i zaštite, uvidom u cjelokupni odgojno-obrazovni rad, radom na obogaćivanju programa dodatnim sadržajima, poticanjem suradnje s roditeljima i širom društvenom zajednicom te poticanjem stručnog usavršavanja stručnog kadra.

Zadace rada pedagoga usmjerene su na rad s:

1. djecom,
2. odgojiteljima,
3. roditeljima,
4. društvenim čimbenicima – širom društvenom okolinom te
5. ravnateljem i stručnim timom.

Tu su i ostali poslovi pedagoga u obavljanju kojih su pedagozi surađivali s ravnateljem, stručnim timom, odgojiteljima te širom društvenom zajednicom.

1. Ostvarene zadace pedagoga u odnosu na rad s djecom

Pedagozi su sudjelovali u procesu redovnog upisa djece u vrtić i to: obavljanjem inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima, sudjelovanjem na inicijalnim roditeljskim sastancima, praćenjem prilagodbe novoupisane djece te surađujući s odgojiteljima i ostalim djelatnicima.

Pedagozi su, također, sudjelovali u procesu upisa djece u program predškole komunikacijom s roditeljima, obavljanjem inicijalnih razgovora, izradom rasporeda provedbe programa, osiguravanjem potrebnih materijala za rad i praćenjem kvalitete provedbe programa tijekom pedagoške godine.

Pedagozi su sudjelovali u procesu upisa djece s teškoćama u razvoju u vrtić kroz komunikaciju s roditeljima i obavljanje inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima.

U cilju praćenja razvoja djece, otkrivanja njihovih posebnih odgojnih i razvojnih potreba te poduzimanja odgovarajućih mjera, tijekom pedagoške godine pedagozi su surađivali s odgojiteljima i članovima stručnog tima, nadležnim specijaliziranim službama te roditeljima. O svemu su vođeni zapisnici te su službene zabilješke evidentirane u Dosje djeteta s posebnim potrebama i/ili Evidenciju intervencija stručnih suradnika usmjerenih na odgojitelje koja se počela koristiti ove pedagoške godine.

Pedagozi su sudjelovali u organizaciji gostovanja vanjskih čimbenika vrtiću te praćenju provedbe aktivnosti. Također, pedagozi su sudjelovali u obogaćivanju uvjeta života djece u vrtiću organizacijom posjeta i izleta kao i praćenjem kvalitete provedbe aktivnosti izvan vrtića. U poglavlju 8. konkretiziran je ovaj dio posla pedagoga.

Pedagozi su sudjelovali u izradi stručnih mišljenja na zahtjev Zavoda za socijalni rad, Ministarstva unutarnjih poslova (Policijske uprave Karlovačke) te osnovnih škola.

## 2. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s odgojiteljima

Pedagozi su nastojali pružiti odgojiteljima pomoć za unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa te ih motivirati za uvođenje inovacija u rad s djecom. Protekle pedagoške godine naglasak je u radu pedagoga bio na:

- internom stručnom usavršavanju formiranjem, pripremom za vođenje i vođenjem interesnih timova na teme:
  - Projektna metoda rada – kako planirati, realizirati i vrednovati projekte u radu s djecom
  - Unaprjeđenje prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka

- Komunikacijske vještine u radu s roditeljima
- poslovima vezanima uz zadržavanje statusa Međunarodne Ekoškole (procjena stanja okoliša, izrada plana djelovanja, radni dogovori s odgojiteljima, motiviranje na provedbu i praćenje provedbe aktivnosti),
- razvijanju i praćenju provedbe postojećih posebnih programa osiguravajući potrebne uvjete (poticanje na stručna usavršavanja, nabava potrebne opreme i pribora, poticanje na provedbu oglednih roditeljskih sastanaka),
- pružanju podrške u provedbi već razrađenih projekata i programa (Moj grad i ja – prijatelja dva, Škole za Afriku, Čajanka s tetom Julijom, Sigurnije škole i vrtići),
- poticanju projektne metode rada kroz rad interesnog tima (praćenjem provedbe projektnih aktivnosti, individualnim konzultacijama s odgojiteljima, izvještavanjem),
- unaprjeđenju kvalitete prostorno-materijalnog okruženja kroz rad interesnog tima (opažanje i analiziranje inicijalnog stanja, sugeriranje i praćenje promjena, osiguravanje potrebnih materijala),
- pružanju podrške za provedbu roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora s roditeljima, osobito kroz interesni tim
- suradnji vezanoj za nabavu potrebnih pribora, didaktičkih materijala i opreme za potrebe odgojno-obrazovnog rada kao i radnih listova, stručne literature i literature za djecu,
- radu s odgojiteljima pripravnicima (izrada Plana i programa stažiranja, sudjelovanje u radu Povjerenstva za stažiranje, pomoć i podrška u procesu pripreme i polaganja stručnog ispita, promišljanje o načinima kvalitetnijeg uvođenja pripravnika u rad, praćenje oglednih aktivnosti, najavljeni uvidi u odgojno-obrazovni rad, provedba internog stručnog aktiva na temu vođenja obavezne pedagoške dokumentacije, pisani osvrti na dijelove Knjige pedagoške dokumentacije, komunikacija putem digitalnog alata Padlet),
- radu sa studentima na stručno-pedagoškoj praksi (izrada Plana i programa stručno-pedagoške prakse, dogovaranje i koordinacija provedbe prakse sa studentima i mentorima, pružanje podrške studentima tijekom neposrednog uključivanja u odgojno-obrazovni rad, praćenje njihovog napretka i profesionalnog razvoja, uvidi u realizaciju aktivnosti, čitanje i pisanje osvrta na dnevničke stručne prakse, pomoć u povezivanju teorijskih znanja sa svakodnevnom odgojno-obrazovnom praksom, poticanje

- promišljanja o ulozi odgojitelja i kvalitetnom planiranju rada s djecom, suradnja s odgojiteljima mentorima u cilju osiguravanja kvalitetnog iskustva stručne prakse),
- radu s nestručnim zamjenama na radnom mjestu odgojitelja (provedba internog stručnog aktiva na temu vođenja Knjige obavezne pedagoške dokumentacije, pisani osvrti na dijelove Knjige pedagoške dokumentacije, komunikacija putem digitalnog alata Padlet),
  - suradnji vezanoj za ostvarivanje suradnje s lokalnom zajednicom (organizacija posjeta i izleta),
  - poticanju korištenja digitalnih alata u svakodnevnoj komunikaciji i razmjeni informacija (digitalna oglasna ploča Padlet za starije skupine te pripravnike i nestručne zamjene),
  - motiviranju, pružanju pomoći i podrške za aktivno sudjelovanje na natjecajima i manifestacijama te izlaganje na stručnim skupovima i konferencijama.

Pedagozi su na zahtjev pružali pomoć odgojiteljima u procjenjivanju potreba i razvojnih mogućnosti djece te podršku u radu s djecom s teškoćama u razvoju i ponašanju, u skladu s osobnim znanjima i mogućnostima.

Pedagozi su poticali i stručno usavršavanje odgojitelja preporukom stručnih skupova i literature kao i prijavom na različite oblike stručnih usavršavanja izvan vrtića, sukladno interesu odgojitelja. Sudjelovali su u pripremi sažetaka i prezentacija, kao i u procesu prijave na stručne skupove i konferencije. Organizirali su i interna stručna usavršavanja djelatnika te su i sami sudjelovali na svim oblicima internih stručnih usavršavanja.

Također, pedagozi su sudjelovali na svim radnim dogovorima s odgojiteljima (sastanci eko tima, sastanci s voditeljima objekata, sastanci povodom održavanja različitih manifestacija, sastanak s voditeljima programa predškole i dr.), a na svakom sastanku vođen je zapisnik.

Pedagozi su, tijekom pedagoške godine, obavili deset individualnih savjetodavnih razgovora s odgojiteljima koji su se susretali s izazovima u radu, posebice u kontekstu djece s izraženijim teškoćama u razvoju ili ponašanju, kao i u situacijama koje su zahtijevale dodatnu stručnu podršku (npr. odgojne dileme, pritužbe roditelja i sl.).

Pedagozi su izradili Google obrazac i proveli online anketiranje odgojitelja s ciljem prikupljanja podataka za potrebe pisanja Godišnjeg izvješća o radu. Potom su analizirali prikupljene podatke i informacije.

Na kraju, pedagozi su tijekom pedagoške godine analizirali vođenje Knjige pedagoške dokumentacije te davali pisane i usmene povratne informacije odgojiteljima vrtića Dubovac i Turanj, kao i drugim odgojiteljima prema potrebi, s ciljem pružanja podrške u kvalitetnijem planiranju, dokumentiranju i unapređivanju odgojno-obrazovne prakse.

### 3. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s roditeljima

Suradnju s roditeljima pedagozi su ostvarivali na različite načine - putem individualnog savjetovanja s roditeljima (inicijalni razgovori pri upisu u vrtić, pružanje stručne pomoći na savjetodavnim razgovorima), pripremom materijala za roditelje (letci, članci, obavijesti) te pružanja pomoći odgojiteljima za unaprjeđenje suradnje s roditeljima (priprema i sudjelovanje na savjetodavnim razgovorima i roditeljskim sastancima na poziv odgojitelja). Pedagozi su sudjelovali na inicijalnim roditeljskim sastancima za novoupisane roditelje. Za potrebe toga, sudjelovali su u izradi Powerpoint prezentacije koja je uključivala informacije o ustanovi, kućnom redu, dnevnom ritmu, procesu prilagodbe i zdravstvenim preporukama.

Pedagozi su, tijekom pedagoške godine, obavili 22 individualna savjetodavna razgovora s roditeljima djece kod koje su primijećena značajnija odstupanja u razvoju ili problemi u ponašanju ili s kojima je bilo nužno obaviti razgovor iz drugih razloga (primjerice, zbog odgojnih dilema i pritužbi roditelja, promjene asistenta i sl.).

Također, pedagozi su izradili nove ili dopunili postojeće letke/plakate/edukativne članke na sljedeće teme:

- Dobro došli u DV Četiri rijeke,
- Prvi dani u vrtiću,
- Sve što je važno znati prije kretanja u vrtić,
- Ljetna organizacija rada,
- Interesni timovi 2025./2026. – informativni letak
- Program podrške roditeljstvu Rastimo zajedno,
- Mala škola,
- STEM u vrtiću,
- Granice s ljubavlju
- Rastimo zajedno – poziv za sudjelovanje u programu
- Mapa profesionalnog razvoja
- Inicijalni roditeljski sastanak – priprema za odgojitelje

Pedagozi su kontinuirano tijekom pedagoške godine pisali i obavijesti za roditelje povodom odlaska na izlete, sudjelovanja na manifestacijama i organizacije događanja u vrtiću. Svi materijali za roditelje izrađeni su uz pomoć digitalnog alata CANVA. Radi se o sljedećim obavijestima:

- Mala biciklijada,
- Božićni vlak,
- Večer matematike,
- Projektni dan u eko vrtiću,
- STEM večer
- Izlet na Kozjaču
- Fašnička povorka
- Lego izložba
- Izlet u OPG Kovač
- Izlet u Baraćeve špilje i Dolinu jelena
- Izlet u špilju Vrelo i OPG Zeleni san

#### 4. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s društvenom zajednicom

Suradnju sa širom društvenom zajednicom pedagozi ostvaruju uspostavljanjem kontakta i suradnje sa sljedećim ustanovama, institucijama, službama, udrugama, klubovima, društvima, tvrtkama, izletištima:

- dječjim vrtićima u gradu, županiji i šire (DV Karlovac, DV Bistrac - Ogulin, DV Sopot Zagreb, DV Srčko Zagreb),
- osnovnim i srednjim školama u gradu (OŠ Dragojle Jarnević, OŠ Turanj, OŠ Švarča, OŠ Mahićno, OŠ Braće Seljan),
- specifičnim stručnim službama i ustanovama (Zavod za socijalni rad Karlovac, Policijska uprava Karlovačka, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca, Karlovačka županija, Upravni odjel za društvene djelatnosti Karlovačke županije, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agencija za odgoj i obrazovanje, Hrvatsko matematičko društvo, Centar Rastimo zajedno, Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, Sekcija predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članica, Učiteljski fakultet u Zagrebu (Odsjek Petrinja), Odsjek za pedagogiju Sveučilišta u Rijeci, Dom za starije i

nemoćne sv. Antun, Udruga hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono, EduList, Jezik i vrtić, CARNET, UNICEF),

- različitim kulturno-društvenim i sportskim ustanovama, klubovima i udrugama (Gradsko kazalište Zorin dom, Gradska knjižnica I. G. Kovačića, Bibliobusna služba, Knjižnična stanica Švarča, Kino Edison, Slatkovodni akvarij Aquatika, Nikola Tesla experience centar, Muzeji Grada Karlovca, DND Karlovac, Sportska zajednica Karlovačke županije, Udruga Lijepa Naša, Zajednica tehničke kulture Karlovac, Udruga Naš Turanj, Udruga slijepih i slabovidnih Karlovačke županije, Karlovačka udruga spinalno ozlijeđenih, Kazališna družina Vjeversica, Teatar Mjesec, Zakon teatar, Kofer teatar), Inline hokej klub Karlovac, Taekwondo klub Karlovac
- različitim javnim službama (MUP, PU karlovačka, Ravnateljstvo civilne zaštite, JVP Karlovac, HŽ, Hrvatska pošta, Hrvatski Crveni križ),
- gradskim i privatnim tvrtkama te medijskim kućama: Digitalni tisak, Transport Spudić, Karlovački tjednik, KAportal, Tiskara Pečarić & Radočaj, Astreja plus, Ida didacta, Liber Media, Školska knjiga, Mozaik knjiga, Znanje, Evenio, Golden marketing, Naklada Slap, Hoću knjigu, Naklada Kosinj, Naklada Panda, Naklada Potjeh, Lin trgovina, Comel, Reta, Siltex, Tedi, Offertissima, Bubljić Commerce, Karlovačka banka, Čistoća Karlovac
- izletištima: OPG Kovač, Baraćeve špilje, Dolina jelena, Špilja Vrelo, OPG Zeleni san
- osobama: Maja Pignar-Mijović (OŠ Braće Seljan), Mario Jovković (Obiteljski centar Karlovac), David Banay (Inline hokej klub Karlovac), Mario Šimić (Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić)

##### 5. Ostvarene zadaće pedagoga u odnosu na rad s ravnateljem i stručnim timom

Pedagozi su redovito prisustvovali na tjednim sastancima stručnog tima i ravnatelja kao i na Odgojiteljskim vijećima, internim stručnim aktivima i radnim dogovorima. Za svaki sastanak su se pripremali te vodili zapisnik. Sudjelovali su u izradi Godišnjeg plana i programa rada vrtića za ped. god. 2025./2026., Plana djelovanja Eko vrtića, kao i Godišnjeg izvješća o radu za ped. god. 2025./2026. Pedagozi su, u suradnji s ravnateljem i ostatkom stručnog tima, sudjelovali u kreiranju povoljnijih uvjeta rada u vanjskim i unutarnjim prostorima vrtića, razvijanju posebnih programa, planiranju opremanja unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića te u nabavi i dopuni didaktičkih materijala, igračaka, stručne literature i literature za djecu i raspodjeli istih. Pedagozi su kontinuirano, prema potrebi, surađivali s vanjskim suradnicima

edukacijskim rehabilitatoricama iz Centra za pružanje usluga zajednice Ozalj. Također, pedagozi su tijekom pedagoške godine redovito surađivali i s ravnateljicom te stručnim suradnicima DV Karlovac.

Pedagog je član Povjerenstva za stažiranje pedagoga pripravnika te je sudjelovao u izradi Plana i programa stažiranja i kontinuirano pružao stručnu podršku u uvođenju pripravnika u proces stažiranja.

Osim toga, pedagog je tijekom pedagoške godine 2025./2026. bio mentor studentu druge godine diplomskog studija pedagogije Sveučilišta u Rijeci. Kroz mentorski rad student je imao priliku upoznati specifičnosti rada pedagoga u dječjem vrtiću, sudjelovati u stručnim sastancima i različitim aktivnostima stručne službe te povezivati teorijska znanja stečena tijekom studija s neposrednom praksom. Pedagog je studentu pružao stručnu podršku, usmjeravao ga u razumijevanju uloge pedagoga te ga poticao na razvoj profesionalnih kompetencija važnih za budući rad u području odgoja i obrazovanja.

#### 6. Ostali poslovi pedagoga

Ostali poslovi pedagoga uključivali su:

- izradu projekcija odgojnih skupina i plana upisa za ped. god. 2025./2026.,
- administrativne poslove vezane za prijave za upis i upise (administracija sustava e-upisi, obrada zahtjeva za upis, izrada i objava prijedloga liste i konačne liste upisa, izrada rasporeda upisa, izrada konačnih popisa skupina, asistencija prilikom potpisivanja ugovora),
- sudjelovanje u postupku premještanja djece (obavijest za roditelje, suradnja s ravnateljem i stručnim timom, pisani odgovori na zahtjeve roditelja),
- sudjelovanje u radu Povjerenstva za upise,
- izradu statistika i projekcija za potrebe Upravnog odjela za društvene djelatnosti Grada Karlovca, Karlovačke županije i Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih,
- suradnju s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih te CARNET-om vezano za postupak elektronskih prijava za upis u vrtić,
- pripremu materijala za web stranicu vrtića te redovito uređivanje iste,
- prezentaciju kraćih programa roditeljima putem plakata,

- prezentaciju Programa podrške roditeljstvu Rastimo zajedno putem plakata, letaka i pozivnog pisma,
- evidentiranje podataka o provedenim aktivnostima u okviru projekata Škole za Afriku, Čajanka s tetom Julijom, Moj grad i ja – prijatelja dva i Sigurnije škole i vrtići,
- stvaranje uvjeta za zadržavanje statusa Eko vrtića (ispunjavanje aplikacije Udruge Lijepa Naša, kontinuirana komunikacija s nacionalnim koordinatorom),
- pripremu tekstova za objavu u Godišnjaku Udruge Lijepa Naša,
- nabavu radnih listova za provođenje programa predškole,
- nabavu nove stručne literature i literature za djecu,
- nabavu likovnog pribora i pedagoški neoblikovanih materijala za izradu poticaja,
- vođenje evidencije dostupne stručne literature i literature za djecu po objektima te uvođenje novih naslova u evidenciju,
- vođenje evidencija o nabavljenoj didaktičkoj opremi i materijalima te likovnom priboru,
- evidentiranje podataka i informacija iz mjesečnih izvješća o odgojno-obrazovnom radu odgojitelja,
- pripremu materijala za objavu u medijima (članci objavljeni u Karlovačkom tjedniku: *Mališani s Turnja u šetnji Kozjačom*, *Mala biciklijada u DV Četiri rijeke*, *Dan zdravih aktivnosti*, *Prvi koraci u velikom svijetu*)
- pripremu pisanih obavijesti za roditelje povodom odlaska na izlete, sudjelovanja na manifestacijama i organizacije događanja u vrtiću – uz pomoć digitalnog alata Canva,
- sudjelovanje u organizaciji ljetovanja,
- sudjelovanje u organizaciji manifestacija na razini vrtića ili grada (Olimpijski festival dječjih vrtića, Fašnička povorka, Večer matematike, STEM večer, Mala maturijada itd.),
- sudjelovanje u organizaciji posjeta i izleta kao i gostovanja u vrtiću,
- ispunjavanje dokumentacije za prijavu na likovne i druge natječaje,
- koordiniranje humanitarne akcije *Igračkom do osmijeha*,
- dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada (prikupljanje foto i video dokumentacije aktivnosti),

- kontinuirano stručno usavršavanje sukladno Planu i programu rada pedagoga za ped. god. 2025./2026. te vođenje Programa stručnog usavršavanja,
- stručna izlaganja na stručnim skupovima i konferencijama
- izradu evaluacijskih upitnika za održana stručna izlaganja,
- praćenje promjena relevantne zakonske regulative,
- ispunjavanje obavezne i neobavezne pedagoške dokumentacije,
- pripremu za arhiviranje pedagoške dokumentacije,
- kontinuiranu suradnju s voditeljima objekata vezano za organizaciju rada i drugu tekuću problematiku,
- kontinuiranu suradnju s tajnicom, djelatnicama računovodstva, voditeljem sigurnosti i zaštite na radu te domarom, u svrhu kvalitetnog funkcioniranja odgojno-obrazovnog procesa.

#### **5.18. Izvješće o radu psihologa**

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. stručna suradnica psihologinja aktivno je sudjelovala u cjelokupnom odgojno-obrazovnom procesu, pružajući podršku djeci, roditeljima i odgojiteljima. Pritom je naglasak bio na individualnom pristupu djetetu, suradnji sa stručnim timom, savjetodavnom radu s roditeljima te povezivanju s vanjskim ustanovama.

U ovoj su pedagoškoj godini sustavno bile ostvarivane sljedeće zadaće:

- Praćenje psihofizičkog razvoja djece – kroz neposredno opažanje, razgovore s odgojiteljima, analizu dječjih radova, igre i interakcije te uvidom u dječje razvojne liste
- Rano otkrivanje teškoća u razvoju – kroz primjenu standardiziranih testova, razvojnih skala i neformalnih procjena.
- Planiranje i provedba preventivnih programa – radionice, projektne aktivnosti, edukacije za roditelje i odgojitelje.
- Savjetodavni rad s roditeljima i odgojiteljima – individualni razgovori, tematski sastanci, pisane smjernice.
- Psihodiagnostička obrada – kognitivna, socioemocionalna, perceptivna i govorno-jezična procjena djeteta.
- Izrada nalaza, mišljenja i izvješća – za potrebe vrtića, Hrvatskog zavoda za socijalni rad i ostalih vanjskih institucija.

- Sudjelovanje u radu stručnog tima i razvoj ustanove – uključivanje u radna tijela, povjerenstva i strateške dokumente.
- Međuinstitucionalna suradnja – povezivanje vrtića s osnovnim školama, udrugama i drugim relevantnim ustanovama.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s djecom**

Tijekom ove pedagoške godine psiholog je provodio niz aktivnosti usmjerenih na procjenu, praćenje i poticanje razvoja djece. U fokusu rada bila je procjena spremnosti za polazak u osnovnu školu, koja je provedena kroz standardizirane psihodijagnostičke instrumente, opažanje djece u prirodnom okruženju i razgovore s odgojiteljima. Na temelju rezultata procjena roditeljima su pružene povratne informacije s jasnim preporukama o daljnjim koracima, uključujući prijedloge aktivnosti kod kuće i mogućnosti uključivanja dodatne stručne pomoći, kada je to bilo potrebno.

Provedeno je ukupno sedam psiholoških testiranja. Osim testova školske spremnosti, jedno testiranje bilo je usmjereno na procjenu ponašanja. Korišteni su sljedeći psihodijagnostički instrumenti: Test spremnosti za školu, ADHDT i PROS/AG. U slučajevima kada su procjene pokazale razvojna odstupanja ili specifične teškoće, izrađivana su stručna mišljenja i nalazi psihodijagnostičke obrade, koji su po potrebi dostavljani roditeljima.

Psiholog je u radu s djecom s teškoćama u razvoju primjenjivao individualiziran pristup, prilagođavao komunikacijske metode i usklađivao aktivnosti u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom. Posebna pozornost bila je usmjerena na poticanje socijalne uključenosti te izgradnju pozitivne slike o sebi kod djece koja se suočavaju s razvojnim izazovima. Smjernice za rad s ovom djecom davane su odgojiteljima i asistentima u nastojanju da se osigura dosljedna i podržavajuća praksa u svakodnevnim aktivnostima vrtića.

Kroz sve oblike rada, psiholog je pratio emocionalno stanje djece, njihovu socijalnu dinamiku i razinu prilagodbe vrtićkom okruženju. Prepoznavanjem rizičnih faktora te pravovremenim reagiranjem nastojalo se prevenirati pojavu ozbiljnijih problema u ponašanju, a istovremeno poticati razvoj pozitivnih obrazaca ponašanja i međusobnog uvažavanja.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s roditeljima**

Suradnja s roditeljima tijekom pedagoške godine bila je jedan od ključnih segmenata rada psihologa. Temeljno polazište ove suradnje bilo je stvaranje odnosa povjerenja, otvorene komunikacije i partnerskog pristupa odgoju, kako bi se osiguralo da podrška djetetu bude usklađena i dosljedna u vrtiću i kod kuće.

Psiholog je tijekom godine održao pet tematskih roditeljska sastanka, pažljivo osmišljena kako bi odgovarala aktualnim potrebama roditelja i odgojnih skupina. Tri sastanka bila su posvećena temi *Kako plivati u moru emocija*. Na sastanku se razgovaralo o emocionalnim potrebama djece i izazovima s kojima se roditelji susreću u situacijama kada dijete proživljava intenzivne ili teško podnošljive emocije. Naglasak je stavljen na prepoznavanje i razumijevanje dječjih emocija, pružanje emocionalne podrške te načine na koje odrasli mogu pomoći djetetu u regulaciji emocija, osobito u trenucima ljutnje, tuge, straha ili frustracije. Posebno se govorilo o važnosti roditeljske samoregulacije i svjesnosti vlastitih emocionalnih reakcija, budući da način na koji odrasli reagiraju značajno utječe na djetetovo ponašanje i sposobnost smirivanja. Roditeljima su ponuđene konkretne smjernice za postupanje u zahtjevnim situacijama, uz naglasak na prihvatanje emocija, postavljanje primjerenih granica i očuvanje odnosa s djetetom i u trenucima kada su „teški dani“ izazovni i za dijete i za roditelja.

Četvrti sastanak bio je posvećen temi *Agresivno ponašanje djece i postavljanje granica u odgoju*, gdje se govorilo o pojavnosti i uzrocima agresivnog ponašanja kod djece predškolske dobi, načinima prepoznavanja i razumijevanja ponašanja te primjerenim reakcijama odraslih. Poseban naglasak stavljen je na važnost postavljanja jasnih, dosljednih i razvojno primjerenih granica, uz uvažavanje djetetovih emocija i potreba. Razgovaralo se i o razlikovanju emocije od ponašanja, odnosno prihvatanju djetetovih osjećaja uz istovremeno postavljanje granica neprihvatljivim oblicima ponašanja. Roditeljima su ponuđene konkretne smjernice za postupanje u situacijama agresivnog ponašanja te za poticanje razvoja samoregulacije i prosocijalnih oblika ponašanja.

Peti sastanak obuhvatio je temu *Sretan roditelj – sretno dijete*, u kojem je naglasak bio na dobrobiti roditelja kao važnom čimbeniku dobrobiti djeteta i kvalitete obiteljskih odnosa. Razgovaralo se o roditeljskim potrebama, stresu i opterećenjima roditeljske uloge, važnosti brige o sebi te pronalaženju ravnoteže između roditeljskih obveza i vlastitih potreba. Posebna pažnja posvećena je kvaliteti odnosa roditelja i djeteta, emocionalnoj dostupnosti roditelja,

kvalitetnom provođenju zajedničkog vremena te stvaranju sigurnog i podržavajućeg obiteljskog okruženja.

Osim grupnih oblika rada, psiholog je proveo 32 individualna savjetodavna razgovora s roditeljima. U tim susretima obrađivane su teme problema u ponašanju, emocionalne poteškoće, poteškoće u socijalizaciji, razvod braka te pitanja vezana uz razvojne procjene i spremnost za školu. Poseban naglasak stavljen je na pružanje podrške roditeljima djece s teškoćama u razvoju, uključujući usmjeravanje prema dodatnim oblicima pomoći i rehabilitacijskim programima.

U suradnji s osnovnim školama, psiholog je sudjelovao u organizaciji roditeljskog sastanka za roditelje djece školskih obveznika na temu *Priprema za školu*. Tijekom ovog susreta roditelji su informirani o kriterijima školske zrelosti, važnosti emocionalne i socijalne pripreme, te načinima kako kod kuće podržati dijete u prijelaznom razdoblju. Dodatno, organiziran je posjet djece školskom okruženju kako bi se umanjila neizvjesnost i olakšao prelazak iz predškolskog u školski sustav.

Dodatno, psiholog je sudjelovao i u provođenju upisa za iduću pedagošku godinu. To je uključivalo evaluaciju zahtjeva za upis, inicijalne razgovore s roditeljima i djecom te pružanje savjeta i informacija o odgojno-obrazovnom procesu.

Kroz sve aktivnosti s roditeljima, psiholog je težio ne samo prenošenju stručnih znanja, već i osnaživanju roditelja u njihovoj ulozi, poticanju suradnje i razmjene iskustava među njima te izgradnji osjećaja zajedništva u odgojno-obrazovnoj zajednici vrtića.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s odgojiteljima**

Tijekom pedagoške godine ostvarivana je kontinuirana suradnja psihologa s odgojiteljima s ciljem praćenja i unaprjeđivanja funkcioniranja djece te pružanja stručne podrške u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Suradnja se odvijala kroz individualne i timske konzultacije, razmjenu informacija, zajedničko sagledavanje potreba djece te dogovaranje primjerenih postupaka i oblika podrške. Posebna pažnja posvećena je djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama, izazovima u ponašanju, emocionalnim teškoćama te prepoznavanju i poticanju dječjih potencijala.

Psiholog je sudjelovao u planiranju i realizaciji različitih aktivnosti, radionica i stručnih sadržaja namijenjenih djeci, roditeljima i odgojiteljima, kao i u praćenju njihove provedbe. Odgojiteljima su pružane stručne informacije, smjernice i podrška u rješavanju konkretnih situacija iz neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

Za odgojitelje je organizirana stručna edukacija pod nazivom „U cipelama djeteta“, usmjerena na bolje razumijevanje dječje perspektive, potreba i doživljaja u svakodnevnim situacijama. Edukacija je pružila priliku za promišljanje o dječjem ponašanju, emocionalnim potrebama i načinima na koje postupci odraslih utječu na djetetovo doživljavanje sebe, drugih i okoline. Edukacija je održana u šest termina, čime je omogućeno sudjelovanje odgojitelja iz svih objekata vrtića. Poseban naglasak stavljen je na razvoj osjetljivosti za individualne potrebe djece, primjenu podržavajućih odgojnih postupaka te jačanje kvalitete odnosa između odgojitelja i djece.

Psihologinja je sudjelovala i u radu tima za komunikaciju. Tim su činile još dvije pedagoginje vrtića te odgojitelji koji su htjeli sudjelovati u timu. Cilj rada tima bio je unaprjeđivanje komunikacijskih kompetencija odgojitelja i poticanje kvalitetnije komunikacije u različitim aspektima profesionalnog rada. U okviru rada tima obrađivane su teme vezane uz vođenje individualnih razgovora s roditeljima, održavanje roditeljskih sastanaka te komunikaciju i suradnju među kolegama. Poseban naglasak stavljen je na aktivno slušanje, jasno i konstruktivno izražavanje, prepoznavanje i osvještavanje vlastitih komunikacijskih obrazaca te primjereno reagiranje u zahtjevnijim komunikacijskim situacijama. Rad tima temeljio se na razmjeni iskustava, zajedničkom promišljanju i stručnom doprinosu članova tima, s ciljem osnaživanja odgojitelja za kvalitetniju komunikaciju s roditeljima i kolegama te unaprjeđivanja suradničkih odnosa unutar vrtića.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s društvenom zajednicom**

U okviru rada sa širom društvenom zajednicom psihologinja je ostvarivala suradnju s različitim ustanovama, organizacijama i stručnjacima s ciljem povezivanja vrtića s lokalnom zajednicom, razmjene stručnih znanja i iskustava te obogaćivanja odgojno-obrazovnog programa. Suradnja je uključivala organizaciju i provedbu edukacija i radionica za djecu, roditelje i odgojitelje, kao i uključivanje vanjskih stručnjaka u aktivnosti vrtića.

Posebno je ostvarivana suradnja s Obiteljskim centrom, u okviru koje su organizirane radionice emocionalne pismenosti za djecu predškolskih skupina, kao i aktivnosti usmjerene

na podršku roditeljstvu. Ostvarena je i suradnja s udrugom Vjetar u leđa, kroz organizaciju stručne edukacije „Iskrimo zajedno s Iskricama“, usmjerene na prepoznavanje i poticanje darovitosti kod djece.

Psihologinja je sudjelovala i u povezivanju vrtića s vanjskim stručnjacima i ustanovama u svrhu pružanja odgovarajuće podrške djeci s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama te razmjene relevantnih stručnih informacija. Suradnjom sa širom društvenom zajednicom nastojalo se osigurati kvalitetnije i raznovrsnije oblike podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima te pridonijeti otvorenosti vrtića prema lokalnoj zajednici.

Suradnja s osnovnim školama bila je usmjerena prvenstveno na aktivnosti pripreme djece za polazak u prvi razred. Psiholog je, u dogovoru sa stručnim suradnicima škola, sudjelovao u organizaciji posjeta školama, omogućivši djeci upoznavanje školskog okruženja, učitelja i školskog ritma.

S Hrvatskim zavodom za socijalni rad i Policijskom upravom Karlovačkom psiholog je surađivao u području procjene potreba djece i obitelji, izrade stručnih mišljenja i nalaza te koordinacije daljnjih oblika podrške. S Centrom za odgoj i obrazovanje Ozalj razmjenjivale su se informacije i smjernice za rad s djecom s teškoćama u razvoju, a u pojedinim slučajevima dogovarani su i oblici dodatne stručne pomoći.

Također je sudjelovao u posjetama kulturnim događanjima, uključujući kino Edison i kazalište Zorin dom, čime se obogaćivao dječji doživljaj i poticala znatiželja te kulturna osviještenost.

Kroz sve navedene aktivnosti psiholog je doprinio jačanju uloge vrtića kao aktivnog i otvorenog sudionika lokalne zajednice, razvijajući mrežu suradnje koja podupire cjelovit razvoj djece, promiče inkluzivne vrijednosti i povezuje odgojno-obrazovni rad s bogatstvom društvenog života grada Karlovca.

### **Ostvarene zadaće psihologa u odnosu na rad s ravnateljem i stručnim timom**

Psiholog je ostvario kontinuiranu i intenzivnu suradnju s ravnateljicom i stručnim timom Ustanove. Ova suradnja temeljila se na zajedničkom planiranju, koordinaciji i evaluaciji stručnog rada s ciljem unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i osiguravanja optimalne podrške djeci, roditeljima i odgojiteljima.

Psiholog je redovito sudjelovao na sastancima stručnog tima i ravnateljice, na Odgojiteljskim vijećima te na sastancima s voditeljima vrtića. Tijekom tih susreta razmjenjivane su informacije o potrebama djece i odgojnih skupina, analizirane su specifične situacije te su dogovarani daljnji koraci stručne podrške. Poseban naglasak bio je na praćenju djece s teškoćama u razvoju, kod kojih je bilo potrebno osigurati dodatne prilagodbe i podršku, kao i na pružanju smjernica odgojiteljima i asistentima za rad s takvom djecom.

Suradnja s ravnateljicom i stručnim timom odvijala se i u kontekstu planiranja i provedbe raznih manifestacija i projekata vrtića, poput fašničke povorke, Olimpijade i Maturijade.

### **Ostali poslovi psihologa**

Psiholog je, uz neposredan rad s djecom i roditeljima, sudjelovao i u nizu aktivnosti koje se ne ubrajaju u redovite odgojno-obrazovne zadatke, ali imaju značajan utjecaj na funkcioniranje Ustanove.

Redovito je pratio stručnu literaturu i najnovije spoznaje iz područja dječje psihologije, rane intervencije, inkluzije i socioemocionalnog razvoja, kako bi vlastiti rad temeljio na znanstveno utemeljenim i provjerenim metodama. Sudjelovao je u stručnim edukacijama i skupovima, čime je osnaživao profesionalne kompetencije i osiguravao primjenu suvremenih pristupa u praksi.

Psiholog je obavljao administrativne poslove vezane uz dokumentiranje stručnog rada, vođenje evidencija, arhiviranje nalaza i bilješki te održavanje ažurnosti dokumentacije u skladu s propisima i standardima Ustanove. Posebna pažnja posvećena je zaštiti povjerljivosti podataka, u skladu s etičkim načelima i važećim zakonodavstvom.

Kroz sve navedene aktivnosti psiholog je nastojao razvijati ne samo stručne kompetencije, već i osobne vještine poput profesionalne etike, komunikacijskih sposobnosti, fleksibilnosti i spremnosti na timski rad, koje su od presudne važnosti za kvalitetno obavljanje posla u predškolskom okruženju.

### **5.19. Izvješće o radu ravnatelja**

Realizacija bitnih zadaća u 2025./2026. godini odvijala se prema Godišnjem planu i programu ravnatelja. Tijekom godine zadaće iz godišnjeg plana usklađivale su se sa aktualnim potrebama, koje su se mijenjale u realizaciji prioriteta.

Tablica 12. *Prikaz sadržaja i realizacije postavljenih zadaća u ped. god. 2025./2026.*

| SADRŽAJ POSTAVLJENIH ZADAĆA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | REALIZACIJA                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>UPRAVLJANJE I FINACIJSKO POSLOVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vođenje Ustanove provodi se sukladno zakonskim i podzakonskim aktima</li> <li>• rad u tijelima upravljanja vrtića Upravnom vijeću i Odgojiteljskom vijeću, te provođenje odluke</li> <li>• nastavljena je kontinuirana suradnja s Osnivačem s ciljem unaprjeđenja</li> <li>• sudjelovanje u izradi Financijskog plana ustanove</li> <li>• praćenje financijskog poslovanja, kontinuirano se provodila kontrola zaprimanja računa, e-računa i redovita dostava istih u računovodstvo prema utvrđenim procedurama</li> <li>• upisi djece u narednu pedagošku godinu, kao i upisi tijekom godine provedeni su sukladno Pravilniku o upisu</li> <li>• tijekom godine pratilo se da se u zadanim rokovima, radi sigurnosti djece, radnika i imovine, obave svi redovni i periodični pregledi instalacija i opreme vrtića kao i otklone utvrđeni kvarovi</li> <li>• provodile su se redovite konzultacije s ovlaštenom osobom iz područja zaštite na radu i protupožarne zaštite u svezi redovitih i periodičnih ispitivanja uređaja i opreme, inspekcijuskog nadzora, osposobljavanja radnika, prijava ozljeda na radu</li> <li>• sklapanje ugovora s dobavljačima</li> <li>• obavljanje drugih poslova sukladno Statutu</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA DJELTNIKE VRTIĆA</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>TIJEKOM GODINE</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa, praćenje provedbe, evaluacija postignutog i izrada izvješća u suradnji s stručnim timom</li> <li>• zapošljavanje djelatnika sukladno Zakonu i Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada</li> <li>• sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno radno vrijeme sukladno odlukama Upravnog vijeća</li> <li>• sudjelovanje u izradi plana korištenja godišnjih odmora, izdavanje rješenja o korištenju godišnjih odmora</li> <li>• osiguravanje materijalne sigurnosti radnika (redovita isplata plaća i drugih materijalnih prava iz Pravilnika o radu)</li> <li>• redovito vođenje evidencije o radnicima i radnom vremenu radnika na osnovu koje se pripremala dokumentacija za obračun plaće</li> <li>• kontinuirano se kroz razgovore, radionice i neformalna druženja radilo na stvaranju pozitivnog radnog ozračja, uspostavljanju dobrih suradničkih odnosa među djelatnicima i razvoja vrtića</li> <li>• organiziranje rada Dječjeg vrtića prema područnim objektima, programima i dobnim skupinama</li> <li>• praćenje neposrednog odgojno obrazovnog rada</li> <li>• planiranje tjednih sastanaka s stručnim timom i sudjelovanje u realizaciji</li> <li>• planiranje radnih dogovora i sudjelovanje u njihovoj realizaciji</li> <li>• omogućavanje stručnog usavršavanja i praćenje realizacije istog</li> <li>• omogućeno je sudjelovanje i prezentacija vrtića na stručnim skupovima</li> <li>• provođenje radnih dogovora s odgojiteljima voditeljima vrtića u cilju planiranja i provođenja odgojno obrazovne prakse, informiranja, dogovaranja</li> </ul> | <p><b>TIJEKOM<br/>GODINE</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• osiguranje materijalne sigurnosti, kao i poštivanje svih prava i obveza iz Pravilnika o radu</li> <li>• pravovremena nabavka potrošnog i didaktičkog materijala</li> <li>• suradnja u realizaciji projekata</li> <li>• rad u povjerenstvu za stažiranje</li> <li>• promicanje timskog rada</li> <li>• provođenje mjere zdravstvene zaštite, davanje informacija i uputa</li> <li>• nadzor nad provedbom Sigurnosnog programa</li> </ul>                                                                                     |                           |
| <p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA DIJETE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje uvjeta za odgoj djeteta sukladno zadanim ciljevima i zadaćama odgojno obrazovnog rada iz godišnjeg plana</li> <li>• praćenje cjelokupne organizacije rada s djecom</li> <li>• obogaćivanje usluga vrtića novim programima</li> <li>• sudjelovanje na ljetovanju s djecom i odgojiteljima</li> </ul>                                                                                                                                                  | <b>TIJEKOM<br/>GODINE</b> |
| <p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA RODITELJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznavanje roditelja sa Sigurnosnim programom postupanja u rizičnim situacijama u vrtiću</li> <li>• kontinuirano se radilo na unaprjeđenju partnerskih odnosa s roditeljima kroz roditeljske sastanke, druženja, individualne razgovore te su se eventualni problemi rješavali</li> <li>• sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića s roditeljima</li> <li>• radno vrijeme i rad u zimskim i ljetnim mjesecima prilagodili potrebama roditelja</li> </ul> | <b>TIJEKOM<br/>GODINE</b> |
| <p style="text-align: center;"><b>U ODNOSU NA DRUŠTVENU SREDINU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastupanje vrtića prema pozivima i potrebi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>TIJEKOM</b>            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastupanje u javnim medijima</li> <li>• prezentacija javnosti rada na internetskoj stranici vrtića</li> <li>• suradnja s Osnivačem</li> <li>• suradnja s Upravnim odjelom za društvene djelatnosti, financija i po potrebi drugim odjelima</li> <li>• suradnja s DV Karlovac</li> <li>• suradnja s gradskim tvrtkama, ustanovama, osnovnim i srednjim školama, vrtićima u Karlovačkoj županiji, te ostalim vrtićima u RH u cilju rješavanja tekuće problematike i obogaćivanja odgojno obrazovne prakse</li> <li>• suradnja s URPUH</li> <li>• Policijskom upravom, Centom za socijalnu skrb, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Uredom državne uprave, inspeksijskom službom, Upravom hostela Selce, pedijatrima, medijima, službom za epidemiologiju</li> </ul> | <b>GODINE</b>                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>STRUČNO USAVRŠAVANJE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sudjelovanje na stručnim skupovima za ravnatelje prema katalogu AZOO: <ul style="list-style-type: none"> <li><i>“Dani agencije za odgoj i obrazovanje 2025.”</i></li> <li><i>“Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje, stručne suradnike na području Karlovačke, Krapinsko-zagorske, Sisačko-moslavačke i Zagrebačke županije</i></li> <li><i>“Primjena novela zakonskih i podzakonskih akata u djelatnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja (stručni skup za ravnatelje u suorganizaciji s Udrugom ravnatelja predškolskih ustanova Hrvatske)”</i></li> </ul> </li> <li>• sudjelovanje na stručnim edukacijama u vrtiću</li> </ul>                                                                                       | <p><b>prosinac 2025.</b></p> <p><b>travanj 2026.</b></p> <p><b>veljača 2026.</b></p> |

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

**Bitne zadaće** unaprjeđivanja suradnje s roditeljima ove godine bile su:

1. Razvijanje suradničkog odnosa s roditeljima u provedbi bitnih zadaća u radu s djecom
2. Posredovanje roditeljima u stjecanju potpunijeg uvida u razvoj i ponašanje djeteta u vrtiću i boljem razumijevanju razvojnih potreba djeteta
3. Uključivanje roditelja u neposredan odgojno-obrazovni rad
4. Unaprjeđenje suradnje s roditeljima putem pisanih oblika informiranja:
  - web stranice,
  - roditeljskih kutića,
  - letaka, brošura, plakata.

Načini na koje se, tijekom pedagoške godine 2025./2026. nastojala unaprijediti praksa kada je riječ o suradnji s roditeljima su sljedeći:

- rješavanjem roditeljskih odgojnih dilema individualnim pristupom,
- omogućavanjem uvida u život i rad odgojne skupine kroz neposredno uključivanje u odgojno-obrazovni rad, roditeljske i individualne sastanke, uvidom u odgojno-obrazovni rad putem foto i video dokumentacije,
- otvorenom i iskrenom komunikacijom prema roditeljima,
- zajedničkim druženjima
- informiranjem roditelja o odgojno-obrazovnom radu i postignućima djece kroz mjesečna izvješća,
- uključivanjem roditelja u prikupljanje pedagoški neoblikovanih materijala za izradu poticaja,
- odabirom tema roditeljskih sastanaka aktualnih za skupinu,
- gostovanjem stručnih suradnika vrtića i vanjskih suradnika na roditeljskim sastancima,
- pisanjem sažetka nakon održanih roditeljskih sastanaka,
- dijeljenjem stručnih materijala na određene teme s roditeljima,
- stručnim usavršavanjima u području partnerstva s roditeljima,
- informiranjem roditelja putem službenog e-maila skupine i kutića za roditelje,
- prezentacijom odgojno-obrazovnog rada putem kutića za roditelje,
- sadržajnim i estetskim obogaćivanjem kutića za roditelje,
- dostupnošću, prilagodbom termina individualnih razgovora,

- uvidom u odgojno-obrazovni rad putem foto i video dokumentacije,
- otvorenom i iskrenom komunikacijom prema roditeljima.

## 6.1. Grupni oblici rada

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. redovito su provođeni sljedeći grupni oblici rada:

- roditeljski sastanci (inicijalni, informativni, tematski, komunikacijski, ogledni) te
- radionice (edukativne, kreativne).

Na razini vrtića održani su inicijalni roditeljski sastanci za roditelje novoupisane djece (u kolovozu 2025.) te roditeljski sastanci za roditelje školskih obveznika (detaljan prikaz nalazi se u poglavlju 5.9. Ostvarivanje programa predškole). Također, na razini vrtića održana su i zajednička druženja s djecom i roditeljima (Jesenska svečanost, Večer matematike u svim vrtićima te STEM večer u vrtiću Rakovac, kao i projektni dan u vrtiću Turanj). Ostali grupni oblici suradnje održavani su na razini odgojnih skupina.

Također, odgojitelji nekoliko odgojnih skupina prakticirali su informirati roditelje o odgojno-obrazovnom radu putem mjesečnih izvješća koja su slali u digitalnom obliku.

Tablica 13. *Prikaz provedenih grupnih oblika suradnje na razini odgojnih skupina u ped. god. 2025./2026.*

| VRTIĆ RAKOVAC                              |                                                                                                                          |                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Skupina Žirafice (odgojitelji Mrgan/Mujić) |                                                                                                                          |                          |
| MJESEC                                     | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                          | TIP SASTANKA             |
| Rujan                                      | 1. Kućni red vrtića<br>2. Proces prilagodbe<br>3. Zdravlje djece -<br>zdravstvena<br>voditeljica Karla<br>Štraus Volović | Informativni             |
| Prosinac                                   | Izrada kuglica od salveta i<br>drvofiga, informacije o<br>skupini                                                        | Radionički, informativni |
| Ožujak                                     | Postavljanje granica u odgoju                                                                                            | Komunikacijski           |

|  |       |  |
|--|-------|--|
|  | djece |  |
|--|-------|--|

| <b>VRTIĆ RAKOVAC</b><br><i>Skupina Balončići (odgojitelji Medarić/Pleša)</i> |                                                                                                   |                |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| MJESEC                                                                       | TEMA/DNEVNI RED                                                                                   | TIP SASTANKA   |
| Rujan                                                                        | 1. Zdravlje djece u vrtiću - zdravstvena voditeljica Štraus Volović<br>2. Kućni red<br>3. Razno   | Informativni   |
| Prosinac                                                                     | Izrada božićnih svjetiljki                                                                        | Radionički     |
| Ožujak                                                                       | Odvikavanje od pelena, dudu i samostalnost                                                        | Komunikacijski |
| Lipanj                                                                       | 1. Organizacija rada tijekom ljetnih mjeseci<br>2. Osvrt na proteklu pedagošku godinu<br>3. Razno | Informativni   |

| <b>VRTIĆ RAKOVAC</b><br><i>Skupina Iskrice (odgojitelji Čorak Kružić/Šoštarić)</i> |                                                                                                                     |                |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| MJESEC                                                                             | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                     | TIP SASTANKA   |
| Rujan                                                                              | 1. Odabir kandidata za vijeće roditelja<br>2. Poticanje razvoja i razvojne karakteristike trogodišnjaka<br>3. Razno | Informativni   |
| Veljača                                                                            | Što djeca uče dok se igraju (a mi to ne primjećujemo)?                                                              | Komunikacijski |
| Svibanj                                                                            | 1. Organizacija rada vrtića ljeti<br>2. Zaštita od sunca,                                                           | Informativni   |

|  |                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
|  | boravak na otvorenom<br><br>3. Osvrt na pedagošku godinu<br><br>4. Razno |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

| <i>VRTIĆ RAKOVAC</i><br><i>Skupina Pčelice (odgojitelji Bačić/Milašin)</i> |                                                                              |                |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| MJESEC                                                                     | TEMA/DNEVNI RED                                                              | TIP SASTANKA   |
| Rujan                                                                      | 1. Adaptacija<br><br>2. Plan za pedagošku godinu 2025./2026.<br><br>3. Razno | Informativni   |
| Prosinac                                                                   | Izrada božićnih ukrasa                                                       | Radionički     |
| Travanj                                                                    | Stilovi roditeljstva                                                         | Komunikacijski |

| <i>VRTIĆ RAKOVAC</i><br><i>Skupina Loptice (odgojitelji Jurić/Ozimec)</i> |                                                                                                                       |              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                    | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                       | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                     | 1. Osvrt na ljetno razdoblje<br>2. Osnovne karakteristike skupine<br>3. Izbor roditelja za Upravno vijeće<br>4. Razno | Informativni |
| Listopad                                                                  | Izrada lutke u sklopu Dječjeg tjedna                                                                                  | Radionički   |

| <i>VRTIĆ RAKOVAC</i><br><i>Skupina Ribice (odgojitelji Blaž/Pavlačić)</i> |                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------|
| MJESEC                                                                    | TEMA/DNEVNI RED | TIP SASTANKA |

|          |                                                      |              |
|----------|------------------------------------------------------|--------------|
| Rujan    | 1. Informacije o novoj pedagoškoj godini<br>2. Razno | Informativni |
| Prosinac | Izrada božićnih ukrasa                               | Radionički   |

| <b>VRTIĆ RAKOVAC</b><br><i>Skupina Bubice (odgojitelji Mrkić/Vinski)</i> |                                                                                                                                                        |              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                   | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                        | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                    | 1. Predstavljanje plana rada na 2025./2026.<br>2. Opće informacije<br>3. Razno                                                                         | Informativni |
| Prosinac                                                                 | Izrada božićnih ukrasa                                                                                                                                 | Radionički   |
| Siječanj                                                                 | 1. Osvrt na rad u prošlom tromjesečju<br>2. Informacije i dogovor za realizaciju zadataka i aktivnosti koje slijede u narednom tromjesečju<br>3. Razno | Informativni |
| Svibanj                                                                  | 1. Mala maturijada – informacije, dogovor                                                                                                              | Informativni |

| <b>VRTIĆ RAKOVAC</b><br><i>Skupina Pandice (odgojitelji Kajtažović/Romić)</i> |                                                                                                    |              |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                        | TEMA/DNEVNI RED                                                                                    | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                         | 1. Informacije o skupini<br>2. Priprema za školu<br>3. Aktivnosti predškolskih skupina<br>4. Razno | Informativni |
| Ožujak                                                                        | 1. Upoznavanje s novom                                                                             | Tematski     |

|         |                                                                                           |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | kolegicom u skupini<br><br>2. Predavanje Udruge<br>Frendofon – „Emocionalna<br>pismenost“ |  |
| Svibanj | 1. Završno druženje<br><br>2. Razno                                                       |  |

| <i>VRTIĆ RAKOVAC</i><br><i>Skupina Bubbles (odgojitelji Bošnjak/Mejaški)</i> |                                                                                                                                                                                |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                       | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                                                | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                        | 1. Prezentacija engleskog programa<br>2. Organizacija rada skupine i vrtića, sastav skupine<br>3. Nadolazeće manifestacije<br>4. Izbor roditelja za Upravno vijeće<br>5. Razno | Informativni |
| Prosinac                                                                     | Izrada ukrasa za bor                                                                                                                                                           | Radionički   |
| Svibanj                                                                      | 1. Prezentacija projekta<br>2. Ljetna organizacija rada<br>3. Razno                                                                                                            | Informativni |

| <i>VRTIĆ ŠVARČA</i><br><i>Skupina Cvjetići (odgojitelji Katić/Vuković)</i> |                                                                                                         |              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                     | TEMA/DNEVNI RED                                                                                         | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                      | 1. Zdravstvene preporuke, higijena, ispričnice, alergije – zdravstvena voditeljica Karla Štraus Volović | Informativni |

|          |                                                                             |                |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|
|          | 2. Općenite informacije<br>o procesu prilagodbe<br>3. Kućni red<br>4. Razno |                |
| Prosinac | Kreativna božićna radionica                                                 | Radionički     |
| Ožujak   | Suradnjom do partnerskih<br>odnosa roditelja i odgojitelja                  | Komunikacijski |

| <i>VRTIĆ ŠVARČA</i><br><i>Skupina Trešnjice (odgojitelji Rakinić/Kezić)</i> |                                                                                                                         |                |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| MJESEC                                                                      | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                         | TIP SASTANKA   |
| Rujan                                                                       | 1. Zdravstvene<br>preporuke - Karla<br>Štraus Volović<br>2. Tijek adaptacije<br>3. Razvojne zadaće<br>djece<br>4. Razno | Informativni   |
| Prosinac                                                                    | Izrada čestitki i ukrasa za<br>Božić                                                                                    | Radionički     |
| Ožujak                                                                      | 1. Samostalnost i rani razvoj<br>2. Ekranizam                                                                           | Komunikacijski |
| Ožujak                                                                      | Uskršnja radionica                                                                                                      | Radionički     |

| <i>VRTIĆ ŠVARČA</i><br><i>Skupina Leptirići (odgojitelji Matešić/Ožanić)</i> |                                                                                                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                       | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                  | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                        | 1. Sastav grupe i osvrt<br>na adaptaciju<br>2. Kućni red vrtića<br>3. Zdravstvene<br>preporuke<br>4. Izbor kandidata za<br>člana Upravnog vijeća | Informativni |

|         |                                                                                                                                                          |            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|         | iz redova roditelja<br>5. Razno                                                                                                                          |            |
| Veljača | Radionica s djecom i roditeljima u sklopu projekta "Medvjed - kralj šume" - izrada maske medvjeda, izrada medvjeda od pedagoški neoblikovanog materijala | Radionički |

| VRTIĆ ŠVARČA                                   |                                                                                                                                                                                                           |              |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Skupina Kornjačice (odgojitelji Prpić/Rakinić) |                                                                                                                                                                                                           |              |
| MJESEC                                         | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                                                                           | TIP SASTANKA |
| Rujan                                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izbor predstavnika roditelja za Upravno vijeće</li> <li>2. Informacije o vrtiću</li> <li>3. Ponašanje djece, zdravstvene preporuke</li> <li>4. Razno</li> </ol> | Informativni |
| Prosinac                                       | Izrada pahulja od papira te božićnog nakita                                                                                                                                                               | Radionički   |

| VRTIĆ ŠVARČA                                        |                                                                                                                                                                                                                       |              |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Skupina Bubamare (odgojitelji Lovrić-Mrkalj/Ozimec) |                                                                                                                                                                                                                       |              |
| MJESEC                                              | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                                                                                       | TIP SASTANKA |
| Rujan                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izbor predstavnika roditelja za Upravno vijeće</li> <li>2. Kućni red, informacije o predstojećim obavezama</li> <li>3. Informacije o predškoli</li> <li>4. Razno</li> </ol> | Informativni |

|         |                                                      |                |
|---------|------------------------------------------------------|----------------|
| Veljača | Izrada fašničkog kostima                             | Radionički     |
| Svibanj | Utjecaj tehnologije na razvoj djece predškolske dobi | Komunikacijski |
| Lipanj  | Prezentacija projekta i završna priredba             | Tematski       |

| <i>VRTIĆ ŠVARČA</i><br><i>Skupina Sovice (odgojitelji Belan/Đukić)</i> |                                                                                                                                  |              |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                 | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                  | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                  | 1. Upoznavanje<br>2. Kućni red<br>3. Osvrt na rad preko ljeta<br>4. Plan rada za ped. godinu 2025./2026.<br>5. Pitanja roditelja | Informativni |
| Prosinac                                                               | Zajedničko druženje i zajednička čajanka uz priču Julije Donaldson "Božićna jelka" te izrada stopera za knjige                   | Radionički   |
| Svibanj                                                                | 1. Razvojne karakteristike djece<br>2. Pozitivne strane ekrana i kako ih koristiti<br>3. Razno                                   | Tematski     |
| Lipanj                                                                 | Završno druženje                                                                                                                 |              |

| <i>VRTIĆ ŠVARČA</i><br><i>Skupina Medvjedići (odgojitelji Cerovac/Poturica)</i> |                                                                                   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                          | TEMA/DNEVNI RED                                                                   | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                           | 1. Aktivnosti kroz godinu<br>2. Sastav skupine<br>3. Opće informacije<br>4. Razno | Informativni |

|         |                                                                                                                                                            |              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Veljača | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje s novom odgojiteljicom u skupini</li> <li>2. Agresija - problem u skupini; kako postupati</li> </ol> | Informativni |
| Svibanj | Izrada društvenih igara i stabla od kartonskih tuljaka                                                                                                     | Radionički   |

| <b>VRTIĆ ŠVARČA</b><br><i>Skupina Žabice (odgojitelji Kečkeš/Tarabić)</i> |                                                                                                                                                               |              |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                    | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                               | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izbor predstavnika roditelja u Upravno vijeće vrtića</li> <li>2. Događanja kroz godinu</li> <li>3. Razno</li> </ol> | Informativni |
| Veljača                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izrada karnevalskih kostima</li> </ol> Tekuće informacije                                                           | Radionički   |
| Travanj                                                                   | Emocionalna nezrelost kod djece                                                                                                                               | Tematski     |
| Lipanj                                                                    | Završna priredba, oproštaj od vrtića                                                                                                                          |              |

| <b>VRTIĆ DUBOVAC</b><br><i>Skupina Ježići (odgojitelji Črne/Omrčen/Manjarić)</i> |                                                                                                                                                                                                     |              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                           | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                                                                     | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zdravlje i higijena djece (zdravstvena voditeljica)</li> <li>2. Prilagodba na jaslice</li> <li>3. Kućni red vrtića i skupine</li> <li>4. Razno</li> </ol> | Informativni |

|          |                        |            |
|----------|------------------------|------------|
| Prosinac | Izrada božićnih ukrasa | Radionički |
| Ožujak   | Odvikavanje od pelena  | Tematski   |

| <i>VRTIĆ DUBOVAC</i><br><i>Skupina Medvjedići (odgojitelji Štefanić/Vajdić)</i> |                                                                                                                                                                      |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                          | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                                      | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                           | 1. Zdravlje i zdravstvena zaštita djece u vrtiću – zdravstvena voditeljica Karla Štraus Volović<br>2. Kućni red vrtića<br>3. Karakteristike naše skupine<br>4. Razno | Informativni |
| Prosinac                                                                        | Izrada božićnih ukrasa                                                                                                                                               | Radionički   |
| Lipanj                                                                          | 1. Osvrt na proteklu pedagošku godinu<br>2. Prikaz provedenih aktivnosti kroz izrađeni videozapis<br>3. Završno druženje                                             | Informativni |

| <i>VRTIĆ DUBOVAC</i><br><i>Skupina Zečiči (odgojitelji Ćurković/Jalševac Pečarić)</i> |                                                                                   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                                | TEMA/DNEVNI RED                                                                   | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                                 | 1. Informacije vezane za novu pedagošku godinu<br>2. Kućni red vrtića<br>3. Razno | Informativni |

|          |                                                 |            |
|----------|-------------------------------------------------|------------|
| Prosinac | Božićna radionica                               | Radionički |
| Travanj  | Socio-emocionalni razvoj djece od 3 do 4 godine | Tematski   |

| <i>VRTIĆ DUBOVAC</i><br><i>Skupina Leptirići (odgojitelji Gerić/Vuksan)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| MJESEC                                                                      | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                                                                                                                                              | TIP SASTANKA             |
| Rujan                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Predstavljanje skupine i karakteristika razvoja djece u 6. godini života</li> <li>2. Plan rada: razvojne zadatke u novoj pedagoškoj godini</li> <li>3. Kućni red vrtića: izbor predstavnika roditelja</li> <li>4. Razno</li> </ol> | Informativni             |
| Studeni                                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Radionica "U cipelama djeteta"</li> <li>2. Izvješće o realizaciji plana i programa</li> <li>3. Razno</li> </ol>                                                                                                                    | Radionički, informativni |
| Ožujak                                                                      | Uskrsnja radionica za djecu i roditelje                                                                                                                                                                                                                                      | Radionički               |

| <i>VRTIĆ DUBOVAC</i><br><i>Skupina Mačkice (odgojitelji Benčić Bajrić/Miketić)</i> |                                                                                                                                     |              |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                             | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                     | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tijek adaptacije</li> <li>2. Razvojne karakteristike djeteta</li> <li>3. Razno</li> </ol> | Informativni |
| Prosinac                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rad preko blagdana</li> <li>2. Izrada božićnih dekoracija</li> <li>3. Razno</li> </ol>    | Radionički   |

|        |                                      |          |
|--------|--------------------------------------|----------|
| Ožujak | Potrebe djece i stilovi roditeljstva | Tematski |
|--------|--------------------------------------|----------|

| <i>VRTIĆ DUBOVAC</i><br><i>Skupina Stars (odgojitelji Findrik/Galović)</i> |                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                     | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                        | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                      | 1. Razvojne osobine djece (5-6, 6-7 godina)<br>2. Aktivnosti pred nama, aktivnosti planirane za predškolce<br>3. Razno | Informativni |
| Prosinac                                                                   | Izrada čestitki i božićnih ukrasa                                                                                      | Radionički   |
| Ožujak                                                                     | Neugodne emocije i agresivno ponašanje djece                                                                           | Tematski     |
| Lipanj                                                                     | Završno druženje                                                                                                       |              |

| <i>VRTIĆ DUBOVAC</i><br><i>Skupina Lavići (odgojitelji Erdeljac/Rukavina)</i> |                                                                                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                        | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                     | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                         | 1. Informacije o skupini<br>2. Karakteristike djece u 5., 6. i 7. godini života<br>3. Aktivnosti pred nama<br>4. Suradnja s roditeljima<br>5. Razno | Informativni |
| Ožujak                                                                        | Priprema za školu i nadolazeće aktualnosti                                                                                                          | informativni |
| Svibanj                                                                       | Završno druženje                                                                                                                                    |              |

| <i>VRTIĆ TURANJ</i><br><i>Skupina Žabice (odgojitelji Šarić/Ogrizović)</i> |                                 |              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                     | TEMA/DNEVNI RED                 | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                      | Inicijalni roditeljski sastanak | Informativni |
| Ožujak                                                                     | Uskršnja radionica              | Radionički   |
| Svibanj                                                                    | Završno druženje                |              |

| <i>VRTIĆ TURANJ</i><br><i>Skupina Ribice (odgojitelji Čale/Mirkov)</i> |                                                                     |                |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------|
| MJESEC                                                                 | TEMA/DNEVNI RED                                                     | TIP SASTANKA   |
| Rujan                                                                  | 1. Upoznavanje<br>2. Razvojne<br>karakteristike skupine<br>3. Razno | Informativni   |
| Prosinac                                                               | Božićna radionica s<br>roditeljima i djecom                         | Radionički     |
| Ožujak                                                                 | Granice: zašto i kako?                                              | Komunikacijski |

| <i>VRTIĆ TURANJ</i><br><i>Skupina Školjkice (odgojitelji Mihalić/Vujaklija)</i> |                                                                                                                                                     |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                          | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                                     | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                           | 1. Organizacija rada<br>dječjeg vrtića<br>2. Razvojni ciljevi<br>3. Planiranje aktivnosti<br>tijekom godine<br>4. Pitanja i prijedlozi<br>roditelja | Informativni |
| Veljača                                                                         | Poticanje govora kod<br>četverogodišnjaka                                                                                                           | Tematski     |
| Ožujak                                                                          | Uskršnja radionica                                                                                                                                  | Radionički   |

| <i>VRTIĆ TURANJ</i><br><i>Skupina Patkice (odgojitelji Nogić/Petrunić Vrhovski)</i> |                                              |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                              | TEMA/DNEVNI RED                              | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                               | 1. Razvojne karakteristike djece<br>2. Razno | Informativni |
| Ožujak                                                                              | Uskršnja radionica                           | Radionički   |
| Lipanj                                                                              | Završno druženje                             |              |

| <i>VRTIĆ TURANJ</i><br><i>Skupina Kapljice (odgojitelji Katušin Rodak/Rataić)</i> |                                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                            | TEMA/DNEVNI RED                                                                 | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                             | 1. Kućni red<br>2. Razne aktivnosti, izleti<br>3. Radni listići<br>4. Bibliobus | Informativni |
| Veljača                                                                           | Izrada kapa za fašničku povorku                                                 | Radionički   |
| Lipanj                                                                            | Završno druženje                                                                |              |

| <i>VRTIĆ Mahićno</i><br><i>Skupina Mrvice (odgojitelji Braim/Cindrić)</i> |                                                                                          |              |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                    | TEMA/DNEVNI RED                                                                          | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                     | 1. Informacije o radu skupine<br><br>Predavanje zdravstvene voditeljice o zdravlju djece | Informativni |
| Prosinac                                                                  | Božićna radionica s djecom i roditeljima - ukrašavanje glinenih oblika s temperom te     | Radionički   |

|         |                                              |          |
|---------|----------------------------------------------|----------|
|         | drvenih oblika flomasterima                  |          |
| Svibanj | Projekti „Mačka“ i „Čajanka s tetom Julijom“ | Tematski |
| Lipanj  | Završno druženje                             |          |

| <i>VRTIĆ Mahićno</i><br><i>Skupina Pahuljice (odgojitelji Bubljić/Čačković)</i> |                                                                                             |              |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                          | TEMA/DNEVNI RED                                                                             | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                           | 1. Informacije o skupini<br>2. Kućni red vrtića<br>3. Razvojne liste/adaptacije<br>4. Razno | Informativni |
| Prosinac                                                                        | Bojanje ukrasa od gipsa i izrada kapica od vune                                             | Radionički   |
| Ožujak                                                                          | Roditelj kao kompas – usmjeravanje djeteta postavljanjem granica                            | Tematski     |

| <i>VRTIĆ Mahićno</i><br><i>Skupina Zvijerići (odgojitelji Rakocija/Špelić)</i> |                                                                                                                                              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                         | TEMA/DNEVNI RED                                                                                                                              | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                          | 1. Razvojne karakteristike djece u 4. i 5. godini<br>2. Kućni red vrtića<br>3. Izbor kandidata za predstavnika u Upravnom vijeću<br>4. Razno | Informativni |
| Prosinac                                                                       | Izrada božićnih ukrasa za sobu dnevnog boravka                                                                                               | Radionički   |
| Ožujak                                                                         | Druženje povodom Dana očeva (natjecateljske igre, recitacije, radionice)                                                                     | Radionički   |

|         |                                                                                                                              |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Svibanj | 1. Druženje povodom Majčinog dana – sportske igre, podjela diploma djeci i čestitki majkama<br>2. Informacije o ljetnom radu |  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <i>VRTIĆ Mahićno</i><br><i>Skupina Točkice (odgojitelji Hrvojević/Poschko)</i> |                                                                                                               |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| MJESEC                                                                         | TEMA/DNEVNI RED                                                                                               | TIP SASTANKA |
| Rujan                                                                          | 1. Opće informacije o grupi<br>2. Kućni red<br>3. Izleti i događaji<br>4. Informacije o predškoli<br>5. Razno | Informativni |
| Prosinac                                                                       | Izrada božićnih ukrasa za uređenje sobe dnevnog boravka                                                       | Radionički   |
| Veljača                                                                        | Izrada repova za maske - maskenbal                                                                            | Radionički   |
| Travanj                                                                        | Informacije vezane uz izlet, predškolce i olimpijadu                                                          | Informativni |

U svim odgojnim skupinama prvi informativni roditeljski sastanci realizirani su tijekom rujna. Prvi sastanci imali su za cilj upoznavanje roditelja s prilagodbom djece na vrtić, kućnim redom vrtića, dnevnim ritmom skupine, psihofizičkim osobinama djeteta u određenoj dobi, načinima i mogućnostima suradnje vrtića i obitelji te planom i programom rada u tekućoj pedagoškoj godini. Teme tematskih roditeljskih sastanaka koje su se najviše ponavljale tijekom pedagoške godine bile su:

- priprema djeteta za školu,
- postavljanje granica u odgoju,
- roditeljski stilovi,
- rješavanje problema u odgoju,
- razvojne karakteristike djece određene dobi,
- emocionalni razvoj,

- prezentacija posebnih programa i/ili projekata.

Većina odgojitelja surađivala je sa stručnim suradnicima pedagogom i psihologom pri odabiru tema i pripremi sadržaja za roditelje.

## **6.2. Individualna suradnja s roditeljima**

Najčešće teme individualnih sastanaka odgojitelja s roditeljima u ped. god. 2025./2026. bile su:

- funkcioniranje djeteta u skupini,
- razvojni napredak djeteta,
- teškoće u adaptaciji,
- promjene i teškoće u ponašanju,
- promjene u obiteljskom okruženju djeteta,
- priprema za školu,
- savjetovanje vezano za odgojne metode.

Osim individualnih razgovora odgojitelja s roditeljima, stručni suradnici su također, po potrebi, pružali individualnu pomoć i podršku roditeljima. Dio razgovora obavljeno je timski, a podrška je tijekom održavanja mnogih individualnih razgovora s roditeljima bila i ravnateljica. Najčešće su obavljani razgovori s roditeljima djece s teškoćama u razvoju i roditeljima djece koja pokazuju određene teškoće u ponašanju. Također, održavani su i sastanci s roditeljima djece s određenim zdravstvenim problemima i posebnim potrebama. Posebne potrebe djece zahtijevale su timski pristup te pomoć roditeljima u prepoznavanju djetetovih posebnih potreba, jačanju osobne kompetentnosti kao i podršku odgovornom roditeljstvu.

Individualnim razgovorima odgojitelja i stručnih suradnika s roditeljima najčešće su se:

### **1. usklađivali odgojni utjecaji u obitelji i vrtiću:**

- prilagodba djeteta na vrtić, odvajanje od roditelja, readaptacija djeteta,
- teškoće hranjenja,
- odvikavanje od pelena,
- sukobi među djecom i načini rješavanja sukoba,

- kućni red i pravila vrtića.

## **2. jačale roditeljske kompetencije:**

- agresivno ponašanje djeteta,
- poteškoće razvoja pažnje,
- zrelost djeteta za školu,
- otežano funkcioniranje djeteta u vrtiću,
- rastava roditelja,
- integracija djeteta s teškoćama u razvoju,
- govorne teškoće,
- motorički razvoj,
- emocionalna nezrelost.

### **6.3. Pisana komunikacija s roditeljima**

Pisana komunikacija također je jedan od oblika komunikacije s roditeljima. Pisana komunikacija ostvarivana je u najvećoj mjeri putem informativnih panoa (kutića za roditelje). Njih su odgojitelji koristili za objavu tekućih obavijesti, plana aktivnosti, edukativnih materijala, stručnih članka, zdravstvenih preporuka, plakata, letaka itd. Također, svaka odgojna skupina, u svrhu razmjene obavijesti i informacija s roditeljima, koristi službeni e-mail skupine.

Članovi stručnog tima pismeno su komunicirali s roditeljima putem elektronske pošte, web stranice, plakata, letaka i edukativnih materijala (stručnih članaka). Za roditelje novoupisane djece korišteni su letci sa svim potrebnim informacijama o upisu i kretanju u vrtić. Također, roditelji su putem plakata redovito informirani o ponudi kulturno-zabavnih događaja za djecu u gradu.

### **6.4. Uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni rad**

Roditelji novoupisane djece su, tijekom procesa prilagodbe, svojim boravkom u skupini bili neposredno uključeni u odgojno-obrazovni proces. Osim tijekom procesa prilagodbe, roditelji su se uključivali u odgojno-obrazovni rad pojedinih skupina, i to putem:

- prikupljanja pedagoški neoblikovanih materijala,

- prikupljanja materijala i pribora koji su korišteni za formiranje centara aktivnosti i provođenje aktivnosti,
- donacije didaktičkog, likovnog i potrošnog materijala,
- donacije sadnica i sobnog bilja,
- sudjelovanja u humanitarnim akcijama,
- gostovanja u odgojnoj skupini (predstavljanja zanimanja ili hobija, sudjelovanja u provođenju aktivnosti) – intenzivno tijekom Dječjeg tjedna,
- pomoći u organizaciji i provedbi aktivnosti u vrtiću i izvan njega (npr. posjet banci, posjet hitne pomoći i vatrogasaca vrtiću i dr.),
- sudjelovanja na radnoj akciji uređivanja vanjskog okoliša vrtića,
- sudjelovanja na radionicama i roditeljskim sastancima,
- sudjelovanja na individualnim razgovorima,
- sudjelovanja na zajedničkim druženjima, priredbama, svečanostima i gradskim manifestacijama.

## **6.5. Zadovoljstvo suradnjom s roditeljima**

Putem Google obrasca, kojem su pristupili odgojitelji odgojnih skupina svih vrtićkih objekata Dječjeg vrtića Četiri rijeke, odgojitelji su procjenjivali su vlastitu suradnju s roditeljima.

Niže izdvojene izjave predstavljaju generalne stavove ispitanih odgojitelja.

Što se tiče segmenata suradnje s roditeljima u kojima se osjećaju dovoljno kompetentni, ili pak nedovoljno kompetentni, odgojitelji navode sljedeće:

*Kompetentna se osjećam u svakodnevnoj komunikaciji, individualnim informacijama ,provođenju rod. sastanaka. Ne osjećam se dovoljno kompetentnom u davanju savjeta roditeljima djece sa poteškoćama.*

*Smatram da sam u suradnji s roditeljima izrazito profesionalna, a istovremeno topla i empatična. Osjećam se kompetentno u svim segmentima suradnje te nastojim graditi odnos temeljen na međusobnom poštovanju. Kao područje za daljnji razvoj izdvojila bih opušteniju i*

*spontaniju svakodnevnu komunikaciju s roditeljima, koja bi mogla dodatno doprinijeti izgradnji povjerenja.*

*Smatram da sam se prema roditeljima odnosila profesionalno, ali s dozom prijateljstva što je pridonijelo našem odnosu i suradnju. Osjećaj poštovanja kroz godinu je bio recipročan. Smatram da sam ostvarila kvalitetnu suradnju s roditeljima te s njima postigla odnos u kojem se osjećaju sigurno i ugodno sa mnom podijeliti ono što ih muči. No, u pogledu davanja savjeta nedostaje mi iskustva. Iako dođem do rješenja ipak mi treba nekoliko trenutaka dok promislim o odgovoru.*

*Individualni razgovori za mene su puno jednostavniji i smatram se kompetentnom u razgovorima jedan na jedan. No roditeljski sastanci (tj. javni istupi) meni predstavljaju izazov te gubim samopouzdanje, što ne znači da ga neću odraditi samo osjećaj kompetentnosti blijedi.*

*S roditeljima ostvarujem jako dobru komunikaciju i suradnju. Smatram da smo moja kolegica i ja jako dobre u provođenju individualnih informacija, uvijek ih odrađujemo zajedno te s roditeljima, na jednostavan način dođemo do rješenja mogućih problema.*

Nadalje, odgojitelji navode koji im je najveći izazov po pitanju suradnje s roditeljima.

*Vođenje zahtjevnih razgovora s roditeljima, osobito kada je potrebno iznositi osjetljive teme vezane uz djetetov napredak ili ponašanje. Te rješavanje konfliktnih situacija kojih je bilo vrlo malo.*

*Tijekom ove pedagoške godine nisam imala većih izazova u suradnji s roditeljima. Smatram da bi mi najveći izazov bio vođenje zahtjevnijih razgovora s roditeljima, budući da još nisam imala puno iskustva u takvim situacijama.*

*Najveći je stvaranje što boljih i kvalitetnijih suradničkih odnosa.*

*Najveći izazov po pitanju suradnje s roditeljima mi je kad roditelju objašnjavam djetetove nepoželjno ponašanje, a roditelj to odmah pokušava opravdavati sa "Da, ali..."*

*Najveći izazov u suradnji s roditeljima mi je uskladiti različita očekivanja roditelja s mogućnostima i svakodnevnim ritmom rada u skupini. Ponekad je izazovno pronaći dovoljno vremena za kvalitetnu individualnu komunikaciju, osobito kada se radi o situacijama koje*

*zahtijevaju mirniji razgovor. Nastojim ipak održavati otvorenu, jasnu i redovitu komunikaciju te graditi odnos povjerenja s roditeljima.*

Naposljetku, odgojitelji navode što su konkretno poduzeli po pitanju unaprijeđenja kvalitete suradnje s roditeljima u ovoj pedagoškoj godini.

*Tijekom ove pedagoške godine nastojala sam unaprijediti suradnju s roditeljima kroz redovitu i otvorenu komunikaciju. Roditelje sam informirala o važnim događanjima, aktivnostima i napretku djece te sam bila dostupna za kraće razgovore i dogovore.*

*Tijekom pedagoške godine svim smo roditeljima obje uvijek bile na raspolaganju. Sve individualne konzultacije i razgovore vodile smo u vrijeme kada njima odgovara, za sve ih obavještavale na sve načine koji su nam dostupni te smo jako zadovoljne suradnjom.*

*Ove god smo tijekom 2. I 3. mjesec imali sa svim roditeljima predškolske djece individualne informacije gdje smo na temelju razvojnih karakteristika koje smo podastrli roditeljima, rješavanju radnih listova prikazali uvid u djetetov napredak tj. gdje su još potrebni dodatni naponi obostrani za što bolju pripremljenost. Također smo imali vrlo izazovnu skupinu s mnogo nepoželjnog ponašanja i učestalog korištenja ekrana na što smo ukazivali roditeljima. S cijelom obitelji u kojoj je majka bila bolesna smo se duboko povezali, proživljavali s njima najteže dane i bili podrška da djetetu bude u vrtiću ugodno.*

*Tijekom godine unapređivala sam suradnju s roditeljima kroz redovitu komunikaciju, individualne razgovore, uključivanje roditelja u aktivnosti skupine te pravovremeno dijeljenje informacija o radu i razvoju djece. Nastojala sam graditi partnerski odnos temeljen na povjerenju, otvorenosti i međusobnom poštovanju.*

*Redovito sam informirala roditelje o odgojno-obrazovnom radu, dijelila informacije i fotografije aktivnosti, organizirala zajedničko druženje te nastojala održavati otvorenu i dostupnu komunikaciju. U situacijama u kojima nisam bila u potpunosti sigurna u daljnje postupanje ili način vođenja razgovora, konzultirala sam se sa stručnim timom kako bih roditeljima pružila kvalitetnu i stručnu podršku.*

## **7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA**

U Dječjem vrtiću Četiri rijeke prepoznajemo važnost stručnog usavršavanja djelatnika koje je

ključno za osiguravanje visoke kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i cjelovitog razvoja djece rane i predškolske dobi. Kontinuirano stručno usavršavanje djelatnicima omogućava praćenje najnovijih znanstvenih i pedagoških spoznaja, uvođenje inovativnih metoda rada, primjenu individualiziranih pristupa te bolje razumijevanje razvojnih potreba djece. Osim navedenog, kroz profesionalni razvoj unaprjeđuju se i komunikacijske vještine i emocionalna kompetencija, što se pozitivno odražava na kvalitetu suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Također, stručno usavršavanje doprinosi profesionalnom identitetu i motivaciji djelatnika, povećava njihovu odgovornost i samopouzdanje u radu te potiče timski rad i razmjenu dobrih praksi unutar kolektiva. Upravo na ovaj način dječji vrtić postaje mjesto kontinuiranog učenja i razvoja, što izravno pridonosi dobrobiti djece i stvaranju poticajnog, sigurnog i kvalitetnog odgojno-obrazovnog okruženja.

Kvalitetna odgojno-obrazovna praksa vrtića i kurikulum koji iz nje izranja ostvaruju se i razvijaju „iznutra“, od odgojitelja i stručnih suradnika vrtića. Iz tog razloga, obaveza je ustanove osigurati uvjete za kontinuirano profesionalno učenje i razvoj svojih stručnih djelatnika. Godišnjim planom i programom rada vrtića planiraju se stručna usavršavanja za tekuću pedagošku godinu.

Slijedom navedenog, u pedagoškoj godini 2025./2026. provođena su interna, ali i vanjska stručna usavršavanja sukladno potrebama djelatnika i mogućnostima ustanove.

### **7.1. Grupni oblici stručnog usavršavanja u vrtiću**

Planirani grupni oblici stručnog usavršavanja u Dječjem vrtiću Četiri rijeke za pedagošku godinu 2025./2026. obuhvaćali su sudjelovanje stručnih djelatnika na Odgojiteljskim vijećima, sastancima interesnih grupa, internim stručnim aktivima i radnim dogovorima.

Tablica 14. *Prikaz održanih Odgojiteljskih vijeća u ped. god. 2025./2026.*

| <b>Datum</b> | <b>Dnevni red</b>                                                                                                           | <b>Izlagač/i, moderator/i</b> |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 23.09.2025.  | 1. Razmatranje Godišnjeg plana i programa rada Dječjeg vrtića Četiri rijeke za 2025./2026. pedagošku godinu<br><br>2. Razno | Ravnateljica i stručni tim    |

|             |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.02.2026. | 1. Donošenje suglasnosti o napredovanju u zvanje mentor pedagoginje Diane Panjković i odgojiteljice Tee Belan<br><br>2. Predavanje na temu: „Stees i kako se nositi s njime“               | Mario Jovković, mag. psych (Obiteljski centar, Područna služba u Karlovcu) i<br><br>Veronika Lesić, mag. act. soc. (Obiteljski centar, Područna služba u Karlovcu) |
| 25.02.2026. | 1. Predavanje na temu „Uloga komunikacije u rješavanju problemskih situacija u predškolskim ustanovama“                                                                                    | Tihana Kokanović, doc. dr. sc. (Učiteljski fakultet u Zagrebu) i Antonija Vukašinović, doc. dr. sc. (Sveučilište u Slavonskom Brodu)                               |
| 10.06.2026. | 1. Osvrt na pedagoški rad u 2025./2026. pedagoškoj godini<br><br>2. Organizacija rada u ljetnim mjesecima<br><br>3. Organizacija rada za novu pedagošku godinu 2026./2027.<br><br>4. Razno | Ravnateljica i stručni tim                                                                                                                                         |

Interni stručni aktivni i radni dogovori održavali su se više puta tijekom pedagoške godine, sukladno mogućnostima i potrebama ustanove. Stručni aktiv na temu vođenja obvezne pedagoške dokumentacije organiziran je primarno za pripravnike i nestručne zamjene, a bio je otvoren i za sve odgojitelje koji su željeli dodatno unaprijediti svoja znanja.

Tablica 15. *Prikaz održanih internih stručnih aktivna u ped. god. 2025./2026.*

| Datum       | Dnevni red                              | Izlagatelj, moderator/i |
|-------------|-----------------------------------------|-------------------------|
| 05.11.2025. | Vođenje obvezne pedagoške dokumentacije | Pedagozi                |

|             |                                          |                                       |
|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| 12.02.2026. | Vođenje obavezne pedagoške dokumentacije | Pedagozi i odgojiteljica<br>Tea Belan |
|-------------|------------------------------------------|---------------------------------------|

Osim stručnih edukacija koje je vrtić organizirao u suradnji s vanjskim suradnicima, Godišnjim planom i programom planirane su i edukacije u organizaciji stručno-razvojne službe vrtića. Ove pedagoške godine naglasak je bio na bavljenju određenim specifičnim temama iz prakse kroz rad interesnih timova. Radi se o stručnim usavršavanjima u manjim grupama sačinjenima od odgojitelja i stručnih suradnika. Za razliku od prethodnih godina, ove su se pedagoške godine odgojitelji dobrovoljno prijavljivali za sudjelovanje u jednom od tri ponuđena interesna tima. Od ukupno 33 odgojne skupine, za sudjelovanje se prijavilo njih 18, što ukazuje na iznimno dobar interes i motivaciju dijela odgojitelja za ovakav oblik stručnog usavršavanja.

Interesne grupe su se sastajale između 2 i 3 puta tijekom godine, a cilj ovakvog načina rada bio je osnažiti odgojitelje i potaknuti ih na pozitivne promjene u radu. Osim toga, cilj je bio i profesionalni rast stručnih suradnika pedagoga koji su na ovaj način širili vlastita stručna znanja te razvijali vještine refleksije i samorefleksije.

Na sastancima se razgovaralo o konkretnim primjerima iz prakse, razmjenjivale su se ideje, informacije i prijedlozi za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa. Teme kojima su se timovi bavili u ovoj pedagoškoj godini su sljedeće:

- **Unaprjeđivanje prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka** (kako kreirati prostorno okruženje na način da potiče razvoj svih djetetovih potencijala)
- **Projektna metoda rada** (kako planirati, realizirati i vrednovati projekte u radu s djecom)
- **Komunikacijske vještine u radu s roditeljima** (kako razvijati kvalitetnu, otvorenu i partnersku komunikaciju s roditeljima te učinkovito rješavati izazovne situacije)

Također, uz teme interesnih timova, odgojiteljima je ponuđena i mogućnost uključivanja u oblik stručnog usavršavanja usmjeren na razvoj refleksivne prakse kroz uvid u neposredan odgojno-obrazovni rad. Ovaj oblik rada podrazumijevao bi boravak pedagoga u odgojnoj skupini tijekom cijelog prijedpodneva (od jutarnjeg okupljanja do pripreme za popodnevni odmor), uz naknadni osvrt na opaženo.

Tijekom uvida, naglasak bi bio na praćenju različitih elemenata odgojno-obrazovnog rada, poput komunikacije s djecom i roditeljima, organizacije i kvalitete prostorno-materijalnog okruženja, fleksibilnosti u radu, usklađenosti pedagoške dokumentacije s praksom, boravka na zraku te uređenosti kutića za roditelje i panoa s dječjim radovima. Također, očekivala bi se otvorenost odgojitelja za profesionalni rast i razvoj, spremnost na primanje konstruktivne povratne informacije, kao i na dvosmjernu i argumentiranu komunikaciju.

Unatoč ponuđenoj mogućnosti, za ovaj oblik stručnog usavršavanja nije bilo iskazanog interesa od strane odgojitelja.

Tablica 16. *Prikaz održanih susreta interesnih grupa u ped. god. 2025./2026.*

| TEMA                                                               | VRIJEME<br>REALIZACIJE           | NOSITELJI                  | SKUPINE KOJE SU<br>SUDJELOVALE                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unaprjeđenje prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka | Listopad 2025.<br>Ožujak 2026.   | Stručni suradnici pedagozi | Zečići (Dubovac), Ribice (Rakovac), Kornjačice (Švarča) i Zvjerići (Mahićno)                                                                              |
| Projektna metoda rada                                              | Listopad 2025.<br>Ožujak 2026.   |                            | Sovice (Švarča), Leptirići (Švarča), Bubbles (Rakovac), Loptice (Rakovac), Mrvice (Mahićno)                                                               |
| Komunikacijske vještine u radu s roditeljima                       | Listopad 2025.<br>Siječanj 2026. |                            | Cvjetići (Švarča), Bubamare (Švarča), Trešnjice (Švarča), Pčelice (Rakovac), Ribice (Rakovac), Iskrice (Rakovac), Žirafice (Rakovac), Pahuljice (Mahićno) |

Uz sve navedeno, kontinuirano su se, prema potrebi, održavali i radni dogovori na različite teme.

Tablica 17. *Prikaz održanih radnih dogovora u ped. god. 2025./2026.*

| DATUM       | TEMA                                                                                    | PRISUTNI                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 08.09.2025. | Provođenje programa predškole u pedagoškoj godini 2025./2026.                           | Pedagoginje, ravnateljica, odgojitelji starijih vrtićkih skupina                                                           |
| 09.10.2025. | Tekuća problematika                                                                     | Ravnateljica, pedagoginje, zdravstvena voditeljica, psihologinja, voditelji vrtića                                         |
| 14.10.2025. | Rad Eko vrtića                                                                          | Pedagoginje, ravnateljica, odgojitelji vrtića Turanj                                                                       |
| 28.10.2026. | Sjednica Povjerenstva za stažiranje odg. pripravica Lamije Kajtazović i Marije Pavlešić | Ravnateljica, pedagoginja, odgojiteljice mentorice, odgojiteljice pripravnice                                              |
| 24.11.2025. | Priprema za provođenje radionica „Mala škola velikih osjećaja“                          | Ravnateljica, pedagoginja, ravnatelj Obiteljskog centra (Područna služba Karlovac)                                         |
| 12.01.2026. | Dogovor oko pisanja Individualiziranog odgojno-obrazovnog kurikulumu                    | Pedagoginja, psihologinja, odgojiteljica Čačković                                                                          |
| 15.01.2026. | Organizacija Dječje fašničke povorke 2026.                                              | Ravnateljice i stručni tim DV Četiri rijeke i DV Karlovac                                                                  |
| 26.01.2026. | Organizacija Dječje fašničke povorke 2026.                                              | Ravnateljice i stručni tim DV Četiri rijeke i DV Karlovac, odgojitelji predškolske djece iz DV Četiri rijeke i DV Karlovac |

|             |                                                                                                                                |                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 03.02.2026. | Osvrt na 1. fazu pripravničkog staža<br>odgojiteljica pripravnica Lamije<br>Kajtazović, Marije Pavlešić i Tie<br>Benčić Bajrić | Pedagoginje, odgojiteljice<br>mentorice, odgojiteljice<br>pripravnice                                               |
| 09.02.2026. | Sjednica Povjerenstva za stažiranje odg.<br>pripravnice Marije Cerovac                                                         | Ravnateljica, pedagoginja,<br>odgojiteljica mentorica,<br>odgojiteljica pripravnica                                 |
| 11.02.2026. | Priprema izlaganja za Regionalnu<br>smotru projekata građanskog odgoja i<br>obrazovanja                                        | Pedagoginja i odgojiteljice<br>prijavljene za sudjelovanje                                                          |
| 19.02.2026. | Priprema izlaganja za Regionalnu<br>smotru projekata građanskog odgoja i<br>obrazovanja                                        | Pedagoginja i odgojiteljice<br>prijavljene za sudjelovanje                                                          |
| 13.03.2026. | Priprema izlaganja za Međunarodnu<br>konferenciju programa Ekoškola                                                            | Pedagoginja i odgojiteljice<br>prijavljene za sudjelovanje                                                          |
| 18.03.2026. | Dogovaranje suradnje s Planinarskim<br>društvom Osmica                                                                         | Pedagoginja i član<br>Planinarskog društva Osmica                                                                   |
| 26.03.2026. | Eko sastanak – dogovaranje projektnog<br>dana i osvrt na dosadašnji rad Eko-<br>vrtića Turanj                                  | Ravnateljica, pedagoginje,<br>odgojiteljice vrtića Turanj                                                           |
| 09.04.2026. | Dogovor oko organizacije Olimpijskog<br>festivala                                                                              | Pedagoginja DV Četiri rijeke,<br>Predsjednica karlovačkog<br>saveza sportske rekreacije,<br>pedagoginja DV Karlovac |
| 14.04.2026. | Priprema izlaganja za Susret<br>međunarodnih Eko-škola                                                                         | Pedagoginja i odgojiteljice<br>prijavljene za sudjelovanje                                                          |
| 17.04.2026. | Dogovor oko sudjelovanja predškolskih<br>skupina na Olimpijskom festivalu                                                      | Pedagoginja i odgojiteljice<br>predškolske djece                                                                    |

|                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29.04.2026.                         | Dogovor oko organizacije Olimpijskog festivala                                                                       | Ravnateljice dječjih vrtića Karlovačke županije, pedagoginja DV Četiri rijeke, predstavnik Karlovačkog saveza sportske rekreacije             |
| 06.05.2026.                         | Dogovor oko organizacije Male maturijade                                                                             | Ravnateljice, stručni tim i odgojitelji predškolaca DV Četiri rijeke i DV Karlovac, voditelji manifestacije i odgojitelji zaduženi za kićenje |
| 01.06.2026.                         | Osvrt na 2. fazu pripravničkog staža odgojiteljica pripranica Lamije Kajtazović, Marije Pavlešić i Tie Benčić Bajrić | Pedagoginje, odgojiteljice mentorice, odgojiteljice pripravnice                                                                               |
| Kroz svibanj, lipanj i srpanj 2026. | Sastanci vezani uz upise djece u pedagošku godinu 2026./2027.                                                        | Ravnateljice i stručni tim DV Četiri rijeke i DV Karlovac                                                                                     |

## 7.2. Individualno stručno usavršavanje

Kada je riječ o individualnim stručnim usavršavanjima, njihova učestalost ovisi o interesima stručnih djelatnika. Osim što se planiraju Godišnjim planom i programom rada, mogu se organizirati i sukladno trenutnoj ponudi na tržištu. Važno je istaknuti i da je ove pedagoške godine više odgojitelja i stručnih suradnika izlagalo na stručnim skupovima i konferencijama na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini. Detalji o stručnim izlaganjima djelatnika DV Četiri rijeke nalaze se u poglavlju 5.16.1. Izlaganja djelatnika vrtića na Odgojiteljskim vijećima, stručnim skupovima i konferencijama. Također, odgojitelji, stručni suradnici i ravnateljica redovito su sudjelovali na različitim oblicima vanjskih stručnih usavršavanja koje organiziraju Agencija za odgoj i obrazovanje, stručno-razvojni centri, udruge, fakulteti, sveučilišta itd.

Tablica 18. *Prikaz stručnih usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika izvan vrtića u ped. god. 2025./2026.*

| TEMA STRUČNOG<br>USAVRŠAVANJA                                                                                                                                                                                                 | ORGANIZATOR                                                             | SUDIONICI                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 30 ideja za aktivnosti s djecom                                                                                                                                                                                               | Savjetovalište Križić-Kružić                                            | Jalševac-Pećarić                                                      |
| Rad u jaslicama                                                                                                                                                                                                               | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Kapušin, Vajdić                                                       |
| Kako se zaljubiti u pedagošku dokumentaciju                                                                                                                                                                                   | KoHo pedagogija                                                         | Braim, Pleša                                                          |
| Kako mozak stvara smisao                                                                                                                                                                                                      | Iva Barić                                                               | Vuković, Katić                                                        |
| Bojanke u radu s djecom                                                                                                                                                                                                       | Lana Kihás                                                              | Knežić                                                                |
| Razvoj igre po dobi                                                                                                                                                                                                           | Virtuoz centar vrlina                                                   | Hrvojević                                                             |
| Vrtić na biciklu                                                                                                                                                                                                              | Trafiki                                                                 | Braim, Čurković, Benčić<br>Bajrić, Knežić, Bačić,<br>Milašin, Mejaški |
| 1. Pravilnik o odgoju i obrazovanju djece i učenika<br><br>2. Stručno-razvojni centar za poticanje cjelovitog razvoja djece kroz područje likovnosti<br><br>3. Program „Rastimo zajedno“<br><br>4. Izbor predsjednika Sekcije | Sekcija HPKZ-a predškolskih pedagoga grada Zagreba                      | Panjковиć, Brigden-Guthrie                                            |
| Stres i strahovi kod djece                                                                                                                                                                                                    | Projekt Iskra                                                           | Cindrić                                                               |

|                                                                                     |                                                                         |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Privrženost i važnost igre kod djece                                                | Projekt Iskra                                                           | Cindrić                                                                          |
| Analiza: razgovor terapeut - roditelj                                               | Sinapsus                                                                | Cindrić                                                                          |
| Inkluzivne skupine                                                                  | Aktivnost +                                                             | Kečkeš                                                                           |
| Budućnost medicine i psihijatrije                                                   | Tjedan mozga 2025.                                                      | Manjarić                                                                         |
| Smjernice za uključivanje djece s TUR                                               | Inkluzivne skupine                                                      | Miketić                                                                          |
| Simbolička igra u jaslama                                                           | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Vajdić                                                                           |
| Budi dobar i podijeli igračku                                                       | Rastimo zajedno                                                         | Knežić, Panjković                                                                |
| Pametnije djetinjstvo - utjecaj digitalnih tehnologija na razvoj djece              | Centar za psihološku podršku i razvoj "Pričaj mi"                       | Lovrić-Mrkalj, Kečkeš, Vuksan, Rakocija, Špelić, Bačić, Milašin, Brigden-Guthrie |
| Kako su povezane pažnja i fina motorika                                             | Aktivnost +                                                             | Kečkeš, Miketić                                                                  |
| Psihološka otpornost: Kako odgojiti djecu koja znaju ploviti olujama?               | Društvo psihologa Dubrovnik                                             | Panjković                                                                        |
| Kako biti podrška roditeljima djece s teškoćama u razvoju                           | Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno                          | Panjković, Rakocija, Špelić                                                      |
| 14. konferencija voditeljica i voditelja programa Rastimo zajedno - rastimo zajedno | Centar Rastimo zajedno, DV Varaždin, The Human Safety Net               | Panjković                                                                        |

|                                                                                         |                                                                         |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| kroz igru                                                                               |                                                                         |                                  |
| Darivanje djece                                                                         | Centar za podršku roditeljstvu Rastimo zajedno                          | Panjковиć                        |
| Eko-škole kao način življenja                                                           | Udruga Lijepa Naša                                                      | Nogić, Panjković                 |
| Senzorne igre u jasticama                                                               | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Jalševac Pećarić, Miketić        |
| Rani znakovi autizma u vrtiću                                                           | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Jalševac Pećarić, Braim, Milašin |
| Montessori pristup - kod kuće i u ustanovi                                              | Virtuoz centar vrlina                                                   | Miketić, Benčić Bajrić           |
| Kako roditelju reći ono što ne želi čuti                                                | Nueva kabinet za razvojnu podršku i psihoterapiju                       | Miketić                          |
| What are conversation skills?<br>How to teach students to interact naturally in English | Atlas Language School                                                   | Galović                          |
| Kad partner odgaja drugačije                                                            | Tanja Hrvatin Šimičić                                                   | Erdeljac                         |
| Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene poteškoće                    | KoHo pedagogija                                                         | Cindrić                          |
| Samoregulacija - temelj cjeloživotnog razvoja                                           | Praktične vježbe opuštanja                                              | Poschko                          |
| Nenasilna komunikacija                                                                  | Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska                               | Milašin                          |
| Pametnije djetinjstvo - utjecaj digitalne tehnologije na                                | Centar za psihološku podršku i razvoj "Pričaj mi"                       | Ozimec M., Ozimec, H.            |

|                                                                       |                                                                         |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| razvoj djece                                                          |                                                                         |                                                                                                                                                  |
| Autizam, ADHD i njihova preklapanja                                   | SUZH edukacije                                                          | Hrvojević                                                                                                                                        |
| Zimska avantura pod pahuljama                                         | Koho pedagogija                                                         | Cindrić, Braim                                                                                                                                   |
| Ekoškole kao način življenja                                          | Udruga Lijepa naša                                                      | Nogić, Panjković                                                                                                                                 |
| Ekрани u predškolskoj dobi                                            | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Vajdić, Pavlešić, Cindrić, Braim, Katić, Vuković                                                                                                 |
| Slow is a pedagogy                                                    | Becker's education                                                      | Galović                                                                                                                                          |
| Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću                               | Koho pedagogija                                                         | Galović, Cerovac, Bubić                                                                                                                          |
| Emocionalno nezrela djeca                                             | Aktivnost +                                                             | Kečkeš                                                                                                                                           |
| Zona optimalnog razvoja - gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh | Aktivnost +                                                             | Kečkeš, Đukić, Poschko, Špelić, Rakocija, Cindrić, Braim, Galović, Findrik, Benčić Bajrić, Miketić, Mrgan, Mujić, Romić, Bačić, Milašin, Bošnjak |
| Tehnoferencija                                                        | RODA                                                                    | Kečkeš                                                                                                                                           |
| Emocionalni razvoj djece                                              | Virtuoz centar vrlina                                                   | Kečkeš, Đukić, Katić, Pavlešić, Erdeljac, Findrik, Štefanić, Bačić, Milašin                                                                      |
| Kako razumjeti temperament djece                                      | Focus centar                                                            | Hrvojević                                                                                                                                        |
| Obitelji usmjerena rana intervencija u djetinjstvu                    | Aktivnost +                                                             | Cindrić, Braim                                                                                                                                   |

|                                                                       |                                                                         |                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mala priča o finoj motorici                                           | Aktivnost +                                                             | Braim                                                                                                                     |
| Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa                             | Odgojitelji u akciji                                                    | Gerić, Vuksan, Findrik, Galović, Omrčen, Črne, Jalševac Pećarić, Čurković, Miketič, Mrgan, Mujić, Milašin, Bačić, Bošnjak |
| 10 new year resolutions for language teachers                         | Atlas language school                                                   | Galović                                                                                                                   |
| Ljutnja, agresivnost i sukobi - prihvati emociju, korigiraj ponašanje | Bljesak                                                                 | Manjarić                                                                                                                  |
| Kako razumjeti temperament djece                                      | Focus centar                                                            | Štefanić                                                                                                                  |
| Zašto su životno-praktične aktivnosti temelj dječjeg razvoja?         | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Vajdić                                                                                                                    |
| Virtuozna voda                                                        | Koho pedagogija                                                         | Benčić Bajrić, Bublic                                                                                                     |
| Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću                               | Razvojna raketa                                                         | Benčić Bajrić                                                                                                             |
| Emocionalni razvoj djece                                              | Inkubator izvrsnosti                                                    | Miketič                                                                                                                   |
| Male ruke, velike vještine                                            | Ludus Labor Atorium                                                     | Milašin, Bačić                                                                                                            |
| Dan zaljubljenih - čarolija malih srca u učionici                     | Koho pedagogija                                                         | Čorak Kružić, Šoštarić, Kečkeš, Cindrić, Štefanić, Miketič                                                                |
| Zimska avantura pod pahuljama                                         | Koho pedagogija                                                         | Čorak Kružić                                                                                                              |
| Spremnost za školu - kako                                             | Virtuoz centar vrlina                                                   | Mejaški, Katić, Kečkeš,                                                                                                   |

|                                                                                                             |                                                                         |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| roditelji i odgojitelji mogu pomoći                                                                         |                                                                         | Štefanić, Miketič                                                                           |
| Očuvanje sebe u odgojiteljskom pozivu                                                                       | Odgojitelji u akciji                                                    | Mejaški, Bačić, Milašin                                                                     |
| Međužupanijski stručni skup<br>“Odgoj za humanost od malih nogu - zaštita zdravlja i psihološka prva pomoć” | Agencija za odgoj i obrazovanje                                         | Belan, Sestrić, Jelenčić, Lovrić-Mrkalj                                                     |
| Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću                                                                     | Koho pedagogija                                                         | Galović, Bubić                                                                              |
| Senzorne igre u jasticama                                                                                   | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Vuković                                                                                     |
| Kako tehnologiju pretvoriti u alat razvoja                                                                  | EduPro centar                                                           | Vuković, Ozimec H., Lovrić-Mrkalj, Kečkeš, Omrčen, Črne, Vajdić, Štefanić, Miketič, Findrik |
| Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose                                                   | SUZH                                                                    | Cindrić, Braim, Bačić, Milašin                                                              |
| Multimodalna komunikacija - strukturirani pristup poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti        | SUZH                                                                    | Pavlešić                                                                                    |
| Samopouzdanje djeteta - uloga roditelja                                                                     | OŠ Rečica                                                               | Črne                                                                                        |
| Digitalna jabuka                                                                                            | Koho pedagogija                                                         | Benčić, Cerovac                                                                             |
| Rad na projektu - uvođenje inovacija i suvremenih oblika                                                    | Koho pedagogija                                                         | Bačić, Milašin                                                                              |

|                                                                       |                                                                         |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rada                                                                  |                                                                         |                                                                                                    |
| Socijalni konflikti u vrtiću - tužakanje                              | Odgojitelji u akciji                                                    | Hrvojević, Rakocija, Špelić, Braim, Pavlašić, Benčić<br>Bajrić, Mejaški, Milašin, Bačić            |
| Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece                        | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Hrvojević, Braim, Pavlešić, Rakocija, Špelić, Vajdić, Štefanić, Miketić, Bačić, Milašin, Ogrizović |
| Ciklus edukacija za odgojitelje – umjetnički odgoj, glazbeni odgoj    |                                                                         | Poschko                                                                                            |
| Kako spojiti Uskrs i znanost                                          | Koho pedagogija                                                         | Rakocija                                                                                           |
| (Pre)organizirano roditeljstvo                                        | CROK                                                                    | Špelić                                                                                             |
| Djetetov odnos prema hrani – uloga roditelja u izgradnji slike o sebi | Virtuoz centar vrlina                                                   | Pavlešić, Kečkeš, Štefanić, Miketić, Ozimec M.,                                                    |
| Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija i primjena          | SUZH                                                                    | Pavlešić                                                                                           |
| Napredovanje u ranom i predškolskom odgoju i obrazovanju              | DV Srčko                                                                | Belan                                                                                              |
| Izazovni dječji razvoj                                                | Edulist                                                                 | Štefanić                                                                                           |
| Predvještine čitanja i pisanja                                        | Ludus Laboratorum                                                       | Milašin, Bačić, Mejaški                                                                            |
| Kako plivati u moru emocija: kad dijete ima teške dane – a            |                                                                         | Mrgan                                                                                              |

|                                                                               |                                                                         |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| i mi s njim                                                                   |                                                                         |                                                                      |
| Vođeni interesima – igra i interakcija u razvoju djece u spektru autizma      | SUZH                                                                    | Milašin, Bačić                                                       |
| Što dijete treba više od umjetne inteligencije/Uvod u programiranje kroz igru | Institut za STEM                                                        | Čorak-Kružić                                                         |
| Razvoj vrlina kroz STEM u vrtiću                                              | Virtuoz centar vrlina                                                   | Čorak-Kružić                                                         |
| Dječji crtež                                                                  | Koho pedagogija                                                         | Šarić                                                                |
| Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima                                      | Udruga Žaruljica                                                        | Benčić-Bajrić                                                        |
| Komunikacija s djecom po dobi                                                 | Virtuoz centar vrlina                                                   | Štefanić, Vuksan, Findrik, Galović, Braim, Pavlešić, Kečkeš, Mejaški |
| Razvoj emocija i uzroci problema kod djece                                    | Sonja Jarebica                                                          | Vajdić                                                               |
| Preveniraj i na vrijeme reagiraj                                              | Petra Šapina                                                            | Omrčen                                                               |
| Unutarnje dijete i obrasci ponašanja u odrasloj dobi                          | Odgojitelji u akciji                                                    | Hrvojević, Rakocija                                                  |
| Samostalno rješavanje konflikta kod djece                                     | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Bublić, Čačković, Špelić<br>Rakocija                                 |
| AI u rukama nastavnika                                                        | Obrazovni centar STEM                                                   | Kečkeš                                                               |
| Dani Ivane Brlić Mažuranić                                                    | AZOO                                                                    | Belan, Lovrić-Mrkalj                                                 |

|                                                                                                             |                                                                         |                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zrnca mudrosti o odgoju, Izazovi u suradnji s roditeljima, O medijskom odgoju djece rane i predškolske dobi | Lana Kihás - podcast                                                    | Đukić                                                                                                                    |
| Odvikavanje od pelena                                                                                       | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Vajdić                                                                                                                   |
| Aktivnosti koje potiču razvoj mozga                                                                         | Aktivnost+                                                              | Poschko, Rakocija, Špelić, Đukić, Vuković, Katić, Romić, Mujić, Mrgan, Bošnjak, Bačić, Milašin, Kečkeš, Findrik, Galović |
| Od igre do predstave                                                                                        | OŠ Draganić                                                             | Andreja Bubić                                                                                                            |
| Implementacija elemenata Montessori pedagogije u obrazovanje budućih odgojitelja i učitelja                 | AZOO                                                                    | Belan                                                                                                                    |
| Kako tjelesna aktivnost štiti mentalno zdravlje djece i adolescenata                                        | Virtuoz centar vrlina                                                   | Ozimec M., Kečkeš, Štefanić, Gerić, Vuksan, Benčić-Bajrić                                                                |
| Zaboravi priredbu                                                                                           | Odgojitelji u akciji                                                    | Mejaški                                                                                                                  |
| Mala priča o pažnji i koncentraciji                                                                         | Udruga Žaruljica - udruga za promicanje odgojne i obrazovne djelatnosti | Šoštarić                                                                                                                 |
| Razvoj i odgoj djece                                                                                        | Ranko Rajović                                                           | Kečkeš                                                                                                                   |
| Primjeri iz prakse                                                                                          | Koho pedagogija                                                         | Kečkeš                                                                                                                   |
| Utjecaj digitalnih tehnologija                                                                              | Udruga Carpe Diem                                                       | Sestrić                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                  |                                                        |                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| na mentalno zdravlje                                                                                                                                             |                                                        |                                           |
| Tradicija i suvremenost u odgoju i obrazovanju – bezvremenski susret                                                                                             | Međunarodna znanstvena konferencija Dani Mate Demarina | Panjковиć i Brigden-Guthrie               |
| Od ideje do djelovanja – kako vrtići i škole stvaraju održive priče                                                                                              | Međunarodna konferencija programa Eko-škola            | Nogić, Petrunić-Vrhovski, Brigden-Guthrie |
| Aktualnost Montessori pedagogije u 21. stoljeću                                                                                                                  | 15. konferencija Montessori pedagogije                 | Jelenčić, Lovrić-Mrkalj                   |
| KOKOSS: Digitalno doba i oblici skrbi u različitim kontekstima                                                                                                   | HKER, HKPT, HKSP, HKSR i HPK                           | Sestrić i Brigden-Guthrie                 |
| Regionalna smotra projekata iz područja građanskog odgoja i obrazovanja za područje Zagrebačke, Krapinsko - zagorske, Sisačko - moslavačke i Karlovačke županije | Agencija za odgoj i obrazovanje                        | Nogić, Petrunić-Vrhovski                  |
| Od igre do predstave                                                                                                                                             | Osnovna škola Draganić                                 | Bublić                                    |
| Sigurnost hrane, održiva hrana i klimatske promjene                                                                                                              | Susret Međunarodnih Ekoškola                           | Katušin Rodak, Nogić                      |

U ped. god. 2025./2026. Dječji vrtić Četiri rijeke bio je pretplaćen na stručni časopis *Dijete, vrtić, obitelj*. Slijedi popis stručne literature i publicistike koju su tijekom pedagoške godine pročitali stručni djelatnici dječjeg vrtića:

### **Rujan**

1. Kurikulum za jaslice - Črne
2. Odgoj u jaslicama - Omrčen

3. Roditeljski priručnik za bolju mentalnu higijenu djece: Rame za shvaćanje - Hrastovčak
4. Nepoželjna ponašanja djece - Rukavina
5. Mentalna higijena: Imam neki feeling - Hrastovčak
6. Rano oštećenje mozga - cerebralna paraliza - Miketič
7. Kreativni odgojitelji - Vuksan
8. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi - Gerić
9. Visokoosjetljivo dijete - Galović
10. Kako govoriti da bi djeca čula i kako ih slušati da bi nam govorila - Nogić
11. Kurikulum ranog odgoja - istraživanje i konstruiranje - Petrunic Vrhovski
12. Kineziološke aktivnosti predškolske djece - Hrvojević
13. Početno pisanje na hrvatskom jeziku - Poschko
14. Kako pomoći djeci da izgrade samopoštovanje - Špelić
15. Učite ih da budu sretni - Cindrić
16. Dispozicija i razvoj mogućnosti dječje mašte kroz muziku - Cindrić
17. Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala - Katić
18. Malo dijete - veliki istraživač - Prpić
19. Visoko osjetljivo dijete - Rakinić G.
20. Džepni roditelji - Matešić
21. Dijete i kriza - Ožanić
22. Poticanje djece prema odgojnoj metodi Marije Montessori - Belan
23. Dijete - tajna djetinjstva - Đukić
24. Izazovi suradnje - Mrgan, Čorak-Kružić
25. Govor, ritam, pokret - Mujić
26. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi - Ozimec M.
27. Dječak koji je volio prozore - Vinski
28. Nepoželjna ponašanja djece - Mrkić
29. Igra na danski način - Bošnjak

## **Listopad**

1. Uravnoteženi razvoj - Nogić
2. Dijete i igra - Petrunic Vrhovski
3. Morfološko-motorički i funkcionalni razvoj djece od 5. do 11. godine - Petrunic Vrhovski

4. Neka igra započne - Rataić
5. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi - Šarić
6. Kurikulum za jaslice – Šarić, Ogrizović
7. S djecom u jaslicama - Ogrizović
8. Prvo djeca - Špelić
9. Kako razgovarati da bi vas mala djeca slušala - Rakocija
10. Kineziološke aktivnosti predškolske djece - Poschko
11. Kreativni odgojitelji - Bubić
12. IQ djeteta - briga roditelja - NTC sustav učenja - Lovrić Mrkalj
13. Poticanje djece prema odgojnoj metodi Marije Montessori - Đukić
14. Deset lica jednog odgojitelja - Prpić
15. Psihosomatski simptom kod djece predškolske dobi - Rakinić
16. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi - Vuković
17. Nosi li dobre roditelje roda - Dervišević
18. Tragovima dječjih stopa - Ćurković
19. Razvoj dječjeg mozga - Galović
20. Kako igrom uspješno razvijati djetetov IQ - Findrik
21. Igrom do čitanja - Rukavina
22. Izazovi suradnje (razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja za suradnju i partnerstvo s roditeljima) - Erdeljac
23. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi - Omrčen
24. Velika enciklopedija malih aktivnosti - Črne
25. Kreativni odgojitelji - Gerić
26. Dijete u digitalnom okruženju - Vuksan
27. Teški roditelji i kako se nositi s njima - Jurić
28. Matematika prije škole - Mrkić
29. Vaše kompetentno dijete - Čorak-Kružić
30. Crtice o autizmu - Šoštarić
31. Razgovor terapeut - roditelj - Bačić
32. Kreativni odgojitelj - Blaž
33. Empatija - Pavlačić
34. Razvojni putokaz djeteta - Mrgan
35. Nepoželjna ponašanja djece - Mujić
36. Poštovanje, povjerenje, ljubav - Pleša

## **Studen**

1. Razvoj dječjeg mozga - Mujić
2. Dijete u digitalnom okruženju - Pleša
3. Kreativni odgojitelji - Šoštarić, Hrvojević
4. Jezik i govor: Od glasanja i prvih riječi do početne pismenosti - Katić
5. Priručnik za polaganje stručnih ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima - Kajtazović
6. Na krivog ste se namjerili - Dervišević
7. Igrom do čitanja - Prpić, Rukavina
8. Dječja razvojna psihologija - G. Rakinić
9. Bajke koje pomažu djeci - Ozimec, H., Ozimec M.
10. Dijete - tajna djetinjstva - Đukić
11. Digitalni mediji - Poturica
12. Blagdani djetinjstva - Črne
13. Vrtić kao dječja kuća - Omrčen
14. Riječi u vrtiću - jezična komunikacija u odgojiteljskoj profesiji - Štefanić
15. Godine prve - zašto su važne? - Štefanić
16. Devet lica jednog odgajatelja - Ćurković
17. Raspršeni umovi - Gerić
18. Kako poučavati - priručnik za odgojitelje, učitelje i nastavnike - Gerić
19. Djeca otkrivaju tajne svijeta - Cindrić
20. Riječi u vrtiću - Braim, Mrgan
21. Interpretacija bajke - Mejaški
22. Nepoželjna ponašanja djece - Bublic
23. Safari duha - knjiga o mudrosti odgoja - Špelić
24. Nek se djeca igraju - Poschko
25. Pomozimo im rasti - Mirkov
26. Prirodoslovlje - Katušin-Rodak

## **Prosinac**

1. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa - Cindrić
2. Sretno djetinjstvo - Pavlešić
3. Kako rutine i empatija mijenjaju svakodnevne izazove – Rakocija, Špelić
4. Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece - Pavlešić

5. Darivanje djece – Poschko, Špelić
6. Razvoj profesionalne kulture učenja i transformira prakse - Špelić
7. Nepoželjna ponašanja djece - Kajtazović
8. Empatija - Katić
9. Dijete - istraživač i stvaralac - Rakinić D.
10. Ne postoji neposlušno dijete - Matešić
11. Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - Mejašić
12. Razvojni kurikulum - Prpić
13. Integrirani predškolski kurikulum - Rakinić G.
14. Odgojite svoje dijete bez vikanja - Đukić
15. Treatment of ADHD - Manjarić
16. Znanstvenik u kolijevci - Nogić
17. Dječja psihologija - Petrunić-Vrhovski
18. Dijete i obitelj - Petrunić-Vrhovski
19. Samopouzdan roditelj - razvoj socijalnih vještina i odgoj samopouzdanе djece – Vuksan, Gerić
20. Igrom do čitanja - Rukavina
21. Kad partner odgaja drugačije - Erdeljac
22. Emocionalno nezrela djeca - Miketić
23. Kreativni odgojitelji - Benčić
24. Riječi u vrtiću - Jalševac Pećarić
25. Blagdani djetinjstva - Omrčen
26. Kurikulum za jaslice - Črne
27. Scenska lutka i igra u dječjem vrtiću - Pleša
28. Riječi u vrtiću - Pavlačić
29. Sretno i spontano dijete - Blaž
30. Prehrana i poremećaji u ponašanju - Mujić
31. Kako pričati priče djeci - Mrgan
32. Finski odgoj djece - Bošnjak
33. Zločesta djeca - naši mali anđeli - Mejaški
34. Trening s agresivnom djecom - Jurić

## **Siječanj**

1. Neka se djeca igraju - Rakinić G.

2. Življenje djece u vrtiću - Prpić
3. Dijete u digitalnom okruženju - Poturica
4. Izvan okvira 2 - Lovrić Mrkalj
5. Odgojite svoje dijete bez vikanja - Đukić
6. Odgojitelj u dječjoj igri - Mejašić
7. Kreativni odgojitelji - Rakinić D.
8. Kako djetetu pomoći da... (p)ostane samostalno i odgovorno - Kajtažović
9. Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - Cindrić
10. Razvoj likovnosti u ranoj i predškolskoj dobi - Braim
11. Ekрани u predškolskoj dobi - što smo naučili iz akcijskih istraživanja? – Špelić, Rakocija
12. “Pro djeca” - što društvo ne čini, a trebalo bi za današnju djecu - Rakocija
13. Razvoj profesionalne kulture učenja i transformativne prakse - Špelić
14. Igra u beskonačnost - Bubić
15. Dječja psihologija - Katušin Rodak
16. Poticanje razvoja dječje socijalne kompetencije - Petrunić-Vrhovski
17. Dijete i igra - Petrunić-Vrhovski
18. Izvan okvira 5 - pedagoška dokumentacija - Katušin Rodak
19. Zdravstvena zaštita djece - Štefanić
20. Dijete i igra - Štefanić
21. Otrovní roditelji - Vajdić
22. Dijete, odgajatelj, slikovnica - Gerić
23. Kreativni odgojitelj - Vuksan
24. Zamka “dobrog” djeteta - Erdeljac
25. Matematika prije škole - Rukavina
26. Znatizelja - Blaž
27. Kako razgovarati da bi djeca slušala - Pavlačić
28. Bajke koje pomažu djeci - Ozimec M.
29. Ekрани u predškolskoj dobi - Bošnjak
30. Emocionalni razvoj djece - Bošnjak
31. Rad na projektu - uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada - Mejaški
32. Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose - Mejaški

**Veljača**

1. Govor, ritam, pokret - Prpić
2. Razvoj govora kod djeteta - Rakinić G.
3. Granice, blizina, poštovanje – Poschko, Špelić
4. Djeca otkrivaju tajne svijeta - Hrvojević
5. Dječak koji je volio prozore - Rakocija
6. Most ponad burne rijeke - Čačković
7. Dijete u digitalnom okruženju - Bubljić
8. Razvoj likovnosti u ranoj i predškolskoj dobi - Štefanić
9. Devet lica samorazvoja – Ćurković, Gerić
10. Budi mi roditelj kakvog trebam - Jalševac Pećarić
11. Unaprijeđivanje prostorno-materijalnog okruženja sobe dnevnog boravka - Ćurković
12. Enciklopedija razvojnih igara za djecu od 3-7 godina - Rukavina
13. Matematika prije škole - Erdeljac
14. Rastimo zajedno - program radionica s roditeljima najmlađe djece - Čale, Mirkov
15. Pomozimo im rasti - Čale, Mirkov
16. Časopis Dijete, vrtić, obitelj i časopis Zrno - Petrunić Vrhovski
17. Izazovi odrastanja - Ogrizović
18. Pedagogija ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja - Ogrizović
19. Sretna djeca - Pavlačić
20. Zločesta djeca ne postoje - Čorak-Kružić
21. Mama nemoj vikati - Čorak-Kružić

## **Ožujak**

1. Moje kompetentno dijete – Šarić
2. Življenje djece u vrtiću - Šarić
3. Pomozimo im rasti - Mirkov
4. Kurikulum za vrtiće - Mirkov
5. Rastimo zajedno - Mirkov
6. ADHD – od predrasuda do činjenica - Čačković
7. Teorija u praksi - Bubljić
8. Danski odgoj djece svaki dan - Špelić
9. Kurikulum za jaslice - Cindrić
10. Odgojitelji i stručni suradnici u savjetodavnoj ulozi – Cindrić
11. S djecom u jaslama – Pavlešić

12. Kineziološke aktivnosti predškolske djece – Matešić
13. Nepoželjna ponašanja djece – Ožanić
14. Što i kako čitati i pričati djeci predškolske dobi – Prpić
15. Džepni roditelj – Rakinić
16. Pomozimo im rasti – Vuković, Katić
17. Disciplina bez drame – Đukić
18. Budi mi roditelj kakvog trebam – put podrške – Rakinić
19. Velika knjiga razvojnih aktivnosti – Kezić
20. Kad djeca istražuju – Ozimec H.
21. Kontekst ustanove za rani odgoj i obrazovanje – holistički pristup – Lovrić Mrkalj
22. Dječak koji je volio prozore – Štefanić
23. 9 lica jednog odgojitelja – Slunjski
24. Super odgojitelj u vrtiću – Vuksan, Gerić
25. Igrom do čitanja – Gerić
26. Dijete u digitalnom okruženju – Omrčen, Črne
27. Velika knjiga aktivnosti i vježbi za razvoj govora djeteta – Erdeljac
28. Ovladavanje čitanjem – Erdeljac
29. Enciklopedija razvojnih igara za djecu od 3 do 7 godina – Rukavina
30. Using songs and music in the language classroom – Galović, Findrik
31. Socijalno učenje – Romić
32. Kako vidjeti dijete – Romić
33. Razvojni kurikulum ranog odgoja – Kajtazović
34. Odgoj u jaslicama – Mujić
35. Odvikavanje od pelena – Brazeltonov pristup – Medarić
36. Neka se djeca igraju – Blaž
37. Empatija – Pavlačić

## **Travanj**

1. Dječji vrtić – zajednica koja uči – Petrunić Vrhovski
2. Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva – Vujaklija
3. Psihologija braka i obitelji – Vujaklija
4. Tjelesna i zdravstvena kultura u predškolskom odgoju – Štefanić
5. Djeca, odgoj, obrazovanje i održivi razvoj – Vuksan, Gerić

6. Kako odabrati i pripremiti bazu za senzornu igru – praktične ideje za roditelje i stručnjake koji rade s djecom predškolske dobi – Benčić Bajrić
7. Senzorna integracija iz dana u dan – obiteljski priručnik za pomoć djeci s teškoćama senzorne integracije – Manjarić
8. Razvojne igre za predškolsko dijete – Erdeljac, Rukavina
9. Riječi u vrtiću – Špelić
10. Visokoosjetljivo dijete – Bublic
11. Kindgemäßer Fremdsprachenunterricht – Cindrić
12. Izazovi učenja stranog jezika u osnovnoj školi – Cindrić
13. Kineziološke aktivnosti djece predškolske dobi – Poschko
14. Spretno i sretno dijete – Rakinić
15. Teški roditelji i kako se nositi s njima – Prpić
16. Jezik i govor od rođenja do šeste godine – Rakinić
17. Igrom do čitanja – Lovrić Mrkalj
18. Visokoosjetljivo dijete – Poturica
19. Integralna metoda: u radu s predškolskom djecom i njihovim roditeljima – Cerovac
20. Što je grafomotorika i kako ju pravilno poticati – Jurić
21. Neka se djeca igraju – Pavlačić
22. 10 tajni sreće – Blaž
23. Odgojitelj o odgoju – Mrgan
24. Psihologija braka i obitelji – Mujić

## **Svibanj**

1. Izazovi suradnje – Bublic
2. Što nas uče djeca – Cindrić
3. Dijete, istraživač i stvaralac – Pavlešić
4. Neka se djeca igraju – Poschko
5. Učite ih da budu sretni – Poschko
6. Odgoj za umjetnost, tjelesni odgoj – Poschko
7. Zahjevna djeca – Nogić
8. Velika enciklopedija malih aktivnosti – Vuksan, Gerić
9. Povijest Karlovca i ličnosti – Vuksan, Gerić
10. Humanistički pristup teoriji i praksi – Ćurković
11. Dječji vrtić – zajednica koja uči – mjesto dijaloga i zajedničkog učenja – Ćurković
12. Dijete i igra – Jalševac-Pecarić

13. Teški roditelji i kako se nositi s njima – Prpić
14. Darovita djeca – Rakinić
15. Danski odgoj svaki dan – Kečkeš
16. Glazbena terapija – Kečkeš
17. Mala djeca s komunikacijskim teškoćama – Mrgan
18. Refleksivni vodič mogućeg – za odgojitelje i sustručnjake - Bošnjak

### 7.3. Odgojitelji pripravnici i studenti predškolskog odgoja u vrtiću

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u DV Četiri rijeke svoj je pripravnički staž obavljalo ukupno šest odgojitelja pripravnika, od čega je njih četvero započelo svoj pripravnički staž u ovoj pedagoškoj godini.

Tablica 19. Popis odgojitelja pripravnika u pedagoškoj godini 2025./2026.

| Odgojitelj pripravnik | Mentor odgojitelju pripravniku | Trajanje pripravničkog staža |
|-----------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Iva Ćurković          | Branka Lovrić-Mrkalj           | 04.11.2024. – 03.11.2025.    |
| Valentina Cindrić     | Sandra Poschko                 | 04.11.2024.- 03.11.2025.     |
| Tia Benčić Bajrić     | Ivana Miketić                  | 01.11.2025.-31.10.2026.      |
| Lamija Kajtazović     | Branka Lovrić-Mrkalj           | 20.10.2025.-19.10.2026.      |
| Marija Pavlešić       | Tea Belan                      | 20.10.2025.-19.10.2026.      |
| Marija Cerovac        | Tea Belan                      | 01.02.2026.-31.01.2027.      |

Tablica 20. Popis oglednih aktivnosti koje su ove pedagoške godine, pred Povjerenstvom za stažiranje, održali odgojitelji pripravnici.

| Odgojitelj pripravnik | Tema održane ogledne aktivnosti | Datum održane ogledne aktivnosti |
|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|
| Iva Ćurković          | Endemske vrste                  | 11.10.2025.                      |

|                   |                  |             |
|-------------------|------------------|-------------|
| Iva Ćurković      | Jesen            | 24.10.2025. |
| Iva Ćurković      | Medvjed          | 31.10.2025. |
| Lamija Kajtazović | Domaće životinje | 27.04.2026. |
| Lamija Kajtazović | Pčela            | 20.05.2026. |
| Marija Pavlešić   | Moja zemlja      | 23.04.2026. |
| Marija Pavlešić   | Ribe             | 29.05.2026. |
| Tia Benčić Bajrić | Leptir           | 13.04.2026. |
| Tia Benčić Bajrić | Pčela            | 22.05.2026. |

Također, DV Četiri rijeke omogućuje obavljanje stručno-pedagoške prakse studentima predškolskog odgoja kao i studentima drugih srodnih struka. Tijekom ove pedagoške godine u vrtiću je stručno-pedagošku praksu odradilo ukupno osam studenata predškolskog odgoja. Jedan student obavljao je praksu u vrtiću Mahićnu, jedan u vrtiću Dubovac, četvero u vrtiću Švarča i dvoje u vrtiću Rakovac.

## 8. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

Dječji vrtić Četiri rijeke tijekom cijele je pedagoške godine 2025./2026. nastojao njegovati suradnju s društvenom zajednicom kao jednim od važnih čimbenika u kreiranju prakse dječjeg vrtića. Kontinuirano su organizirana gostovanja vanjskih suradnika u vrtiću kao i posjeti djece različitim javnim, kulturnim i drugim ustanovama i tvrtkama te izletištima.

Ostvarena je suradnja sa sljedećim dječjim vrtićima, osnovnim i srednjim školama na području grada i županije i šire:

- DV Karlovac, DV Bistrac - Ogulin, DV Sopot Zagreb, DV Srčko Zagreb, OŠ Dragojle Jarnević, OŠ Turanj, OŠ Švarča, OŠ Mahićno, OŠ Braće Seljan

Ostvarena je i suradnja s vanjskim stručnim i drugim suradnicima:

- Maja Pignar-Mijović (OŠ Braće Seljan), Mario Jovković (Obiteljski centar Karlovac), David Banay (Inline hokej klub Karlovac), Mario Šimić (Gradska knjižnica Ivan Goran Kovačić)

Suradnja s fakultetima, drugim specifičnim institucijama i ustanovama obuhvaćala je:

- Zavod za socijalni rad Karlovac, Policijsku upravu Karlovačka, Centar za pružanje usluga u zajednici Ozalj, Upravni odjel za društvene djelatnosti Grada Karlovca, Karlovačka županija, Upravni odjel za društvene djelatnosti Karlovačke županije, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih, Agenciju za odgoj i obrazovanje, Hrvatsko matematičko društvo, Centar Rastimo zajedno, Centar za odgoj i obrazovanje djece i mladeži Karlovac, Sekciju predškolskih pedagoga grada Zagreba i pridruženih članica, Učiteljski fakultet u Zagrebu (Odsjek Petrinja), Odsjek za pedagogiju Sveučilišta u Rijeci, Dom za starije i nemoćne sv. Antun, Udrugu hrvatskih učitelja razredne nastave Zvono, EduList, Jezik i vrtić, CARNET, UNICEF, Udrugu Rewilding Velebit

Suradnja s različitim kulturno-društvenim i sportskim ustanovama, klubovima i udrugama obuhvaćala je:

- Gradsko kazalište Zorin dom, Gradska knjižnica I. G. Kovačića, Bibliobusna služba, Knjižnična stanica Švarča, Kino Edison, Slatkovodni akvarij Aquatika, Nikola Tesla experience centar, Muzeji Grada Karlovca, DND Karlovac, Sportska zajednica Karlovačke županije, Udruga Lijepa Naša, Zajednica tehničke kulture Karlovac, Udruga Naš Turanj, Udruga slijepih i slabovidnih Karlovačke županije, Karlovačka udruga spinalno ozlijeđenih, Kazališna družina Vjeverica, Teatar Mjesec, Zakon teatar, Kofer teatar), Inline hokej klub Karlovac, Taekwondo klub Karlovac, Obiteljski centar (Podružnica u Karlovcu)

Tijekom pedagoške godine surađivalo se i s različitim javnim službama:

- MUP, PU karlovačka, Ravnateljstvo civilne zaštite, JVP Karlovac, HŽ, Hrvatska pošta, Hrvatski Crveni križ

S ciljem ostvarivanja odgojno-obrazovnog procesa surađivalo se i s gradskim i privatnim tvrtkama te medijskim kućama:

- Digitalni tisak, Transport Spudić, Karlovački tjednik, KAportal, Tiskara Pečarić & Radočaj, Astreja plus, Ida didacta, Liber Media, Školska knjiga, Mozaik knjiga, Znanje, Evenio, Golden marketing, Naklada Slap, Hoću knjigu, Naklada Kosinj,

Naklada Panda, Naklada Potjeh, Lin trgovina, Comel, Reta, Siltex, Tedi, Offertissima, Bubljić Commerce, Karlovačka banka, Čistoća Karlovac

Na kraju, u svrhu organizacije dječjih izleta, surađivalo se s izletištim:

- OPG Kovač, Baraćeve špilje, Dolina jelena, Špilja Vrelo, OPG Zeleni san

## **9. FINANCIRANJE RADA VRTIĆA**

Sredstva za redovno poslovanje Ustanove osiguravaju se iz sljedećih izvora:

- proračunskih sredstava grada Karlovca kao osnivača,
- sredstava korisnika (roditelja),
- tekuće pomoći iz državnog proračuna.

Detaljno Financijsko izvješće ustanove za 2025. godinu sastavni je dio ovog izvješća i objavljeno je na mrežnoj stranici Dječjeg vrtića Četri rijeke ([www.vrtic-cetiririjeke.hr](http://www.vrtic-cetiririjeke.hr)).